

# GUIDE DE L'ETUDIANT

2023-2024  
1ER SEMESTRE



**Sigmund Freud University**  
14 rue Alfred Roll  
75017 - Paris



# TABLE DES MATIERES

---

Principes de la SFU	p. 3
Calendrier Universitaire	p. 4
<b>PARTIE 1 : BACHELOR (Licence)</b>	
Licence 1 Semestre 1 (LS1)	p.8
Licence 2 Semestre 3 (LS3)	p.30
Licence 3 Semestre 5 (LS5)	p.51
<b>PARTIE 2 : MASTER</b>	
Master 1 Semestre 1 (MS1)	p.74
Master 2 Semestre 3 (MS3)	p.99

# PRINCIPES DE LA SFU

---

## SAVOIR

- En BACHELOR : Enseignements dans tous les champs de la psychologie
- En MASTERE : spécialisation en « Psychologie clinique et psychothérapie: Psychanalyse, psychopathologie, psychothérapie Transculturelle »
- Réalisation de deux MEMOIRES : en fin de Bachelor (Licence) et en fin de Master

Cours en petits groupes et accompagnement personnalisé

STAGES : 350 h de stages obligatoires en Licence et 500 h en Mastère

Analyse personnelle de tous les étudiants

La clinique solidaire : Un Concept de professionnalisation unique en France

# CALENDRIER

## CALENDRIER SFU PARIS 2023-2024

### 1er SEMESTRE

SEMAINES de COURS	SEM	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	
<b>EXAMENS 2ème SESSION 2 SEMESTRE</b>		28/08/23	29/08/23	30/08/23	31/08/23	01/09/23	
		04/09/23	05/09/23	06/09/23	07/09/23	08/09/23	
		11/09/23	12/09/23	13/09/23	14/09/23	15/09/23	
<b>SEMAINE DE LA PRE-RENTREE</b>	0	18/09/23	19/09/23	20/09/23	21/09/23	22/09/23	<b>2 SESSION SOUTENANCE MEMOIRES</b>
	1	25/09/23	26/09/23	27/09/23	28/09/23	29/09/23	
	2	02/10/23	03/10/23	4/10/23	5/10/23	6/10/23	
	3	10/10/23	10/10/23	11/10/23	12/10/23	13/10/23	
	4	16/10/23	17/10/23	18/10/23	19/10/23	20/10/23	
<b>Vacances de la Toussaint</b>		23/10/23	24/10/23	25/10/23	26/10/23	27/10/23	
	5	30/10/23	31/10/23	01/11/23	02/11/23	03/11/23	Armistice
	6	06/11/23	07/11/23	08/11/23	09/11/23	10/11/23	
	7	13/11/23	14/11/23	15/11/23	16/11/23	17/11/23	
	8	20/11/23	21/11/23	22/11/23	23/11/23	24/11/23	
	9	27/11/23	28/11/23	29/11/23	30/12/23	01/12/23	
	10	04/12/23	05/12/23	06/12/23	07/12/23	08/12/23	
	11	11/12/23	12/12/23	13/12/23	14/12/23	15/12/23	
<b>Vacances de Noël</b>	12	18/12/23	19/12/23	20/12/23	21/12/23	22/12/23	
		25/12/23	26/12/23	27/12/23	28/12/23	29/12/23	
		01/01/24	02/01/24	03/01/24	04/01/24	05/01/24	
	13	08/01/24	09/01/24	10/01/24	11/01/24	12/01/24	
	14	15/01/24	16/01/24	17/01/24	18/01/24	19/01/24	
<b>Révisions/Rattrapages cours</b>	15	22/01/24	23/01/24	24/01/24	25/01/24	26/01/24	
<b>EXAMENS 1ère SESSION 1 SEMESTRE</b>		29/01/24	30/01/24	31/02/2024	01/02/24	02/02/24	
		<b>2 SEMESTRE</b>					
	1	05/02/24	06/02/24	07/02/24	08/02/24	09/02/24	
<b>Vacances d'hiver PARIS</b>		12/02/24	13/02/24	14/02/24	15/02/24	16/02/24	
		19/02/24	20/02/24	21/02/24	22/02/24	23/02/24	
	2	26/02/24	27/02/24	28/02/24	29/02/24	01/03/24	
	3	04/03/24	05/03/24	06/03/24	07/03/24	08/03/24	
	4	11/03/24	12/03/24	13/03/24	14/03/24	15/03/24	
	5	18/03/24	19/03/24	20/03/24	21/03/24	22/03/24	
	6	25/03/24	26/03/24	27/03/24	28/03/24	29/03/24	
<b>Lundi de Pâques</b>	7	01/04/24	02/04/24	03/04/24	04/04/24	05/04/24	
<b>Vacances de printemps</b>		08/04/24	09/04/24	10/04/24	11/04/24	12/04/24	
		15/04/24	16/04/24	17/04/24	18/04/24	19/04/24	
	8	22/04/24	23/04/24	24/04/24	25/04/24	26/04/24	
	9	29/04/24	30/04/24	01/05/24	02/05/24	03/05/24	
	10	06/05/24	07/05/24	08/05/24	09/05/24	10/05/24	Ascension
	11	13/05/24	14/05/24	15/05/24	16/05/24	17/05/24	
<b>Lundi de Pentecôte</b>	12	20/05/24	21/05/24	22/05/24	23/05/24	24/05/24	
	13	27/05/24	28/05/24	29/05/24	30/05/24	31/05/24	
	14	03/06/24	04/06/24	05/06/24	06/06/24	07/06/24	
<b>Révisions/Rattrapages cours</b>	15	10/06/24	11/06/24	12/06/24	13/06/24	14/06/24	
<b>EXAMENS 1ère SESSION 2 SEMESTRE</b>		17/06/24	18/06/24	19/06/24	20/06/24	21/06/24	
<b>EXAMENS 2ème SESSION 1 SEMESTRE</b>		24/06/24	25/06/24	26/06/24	27/06/24	28/06/24	

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

**BACHELOR (Licence)** Psychologie

**Durée** 6 Semestres

**Volume horaire** 1512 h

**Nombre ECTS** ECTS 180

**Modules**

- Module A** : Psychologie clinique
- Module B** : Principes Fondamentaux de Psychologie
- Module C** : Principes Fondamentaux de Médecine
- Module D** : Pratiques
- Module E** : Méthodes de Recherche
- Module F** : Applications Pratiques Psychothérapeutiques
- Module G** : Mémoire et examen final

## **Description générale des Modules**

### **MODULE A : Psychologie clinique**

L'approche multidimensionnelle de ce module inclut les aspects culturels et historiques de la psychologie clinique, des éléments de réflexion, des applications pratiques du travail scientifique, ainsi que des liens entre théorie et pratique.

Les étudiants vont acquérir des connaissances sur les bases de la psychologie clinique ainsi que sur l'histoire et le développement théorique des écoles de psychothérapie. Ils auront un aperçu de leur futur métier ainsi que du caractère scientifique de la formation universitaire de leur choix. Un accent particulier sera mis sur les cours qui enseignent aux étudiants que la maladie mentale et la psychologie clinique sont intégrées dans une matrice culturelle, ainsi que sur les côtés théorique et pratique de la psychologie clinique. Les étudiants acquerront une expérience pratique très tôt sur les lieux de stages et auront l'occasion de réfléchir à l'expérience acquise lors de séminaires d'intégration.

En raison de la diversité des différentes méthodes d'enseignement, les étudiants seront en mesure d'intégrer les connaissances acquises dans ce module. Ils acquièrent également des compétences sociales, car ils n'apprennent pas exclusivement dans un contexte d'enseignement centré sur l'enseignant, mais également lors de travaux dirigés et de séminaires d'intégration où le travail en groupe joue un rôle crucial.

### **MODULE B : Principes Fondamentaux de psychologie**

Ce module présente les différentes bases scientifiques de tous les domaines de la psychologie: psychologie générale, psychologie différentielle, psychologie sociale, psychologie du travail, psychologie du développement, psychologie cognitive ainsi que les compétences pratiques à acquérir en diagnostic psychologique.

### **MODULE C : Principes Fondamentaux de Médecine**

Il s'agit d'une introduction à la terminologie médicale, aux bases des neurosciences et aux gestes de premiers secours. En plus, les étudiants étudieront la psychiatrie, la psychosomatique, la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, la psychopharmacologie et la pédagogie thérapeutique. Ils acquerront une compréhension de base de l'application et de l'efficacité des médicaments psychothérapeutiques.

### **MODULE D : Pratique**

Ce module est principalement axé sur l'expérience pratique, qui doit être acquise dans les établissements de santé et de services sociaux. De plus, des cours sur l'éthique et la déontologie des psychologues seront dispensés, les formes d'intervention psychosociales et l'intervention en situation de crise constituent le fondement théorique de l'exploration du domaine pratique. Les séminaires d'intégration et de développement personnel sont des cours qui contribuent au travail sur soi-même et à la documentation de l'expérience pratique qui est essentielle pour les psychologues cliniciens.

Grâce à la pratique, à la réflexion et au développement personnel, les étudiants améliorent leurs compétences en matière d'approche psychothérapeutique et clinique, de formes d'intervention dans différents contextes sociaux et de gestion de crise psychologique. Ainsi, les étudiants vont avoir les compétences essentielles à l'exercice de la profession de psychologue.

## **MODULE E : Méthodes et Outils**

Les étudiants vont acquérir des connaissances sur les principes fondamentaux de la science et de la méthodologie de recherche, l'analyse de données statistiques, la méthodologie quantitative et diverses formes d'interprétation qualitative.

Dans ce module, les étudiants vont apprendre à:

- (1) refléter les principes de base de la science et de la méthodologie de recherche au niveau général et à les appliquer au niveau pratique. Plus précisément, ils vont apprendre à formuler des questions de recherche pertinentes, à sélectionner l'approche appropriée, collecter des données, appliquer les méthodes d'analyse de ces données, etc.;
- (2) appliquer à la fois l'analyse de données statistiques et la méthodologie quantitative, ainsi que diverses formes d'interprétation qualitative dans des cas particuliers, en cohérence avec la question de la recherche et sa conception, etc.
- (3) présenter les résultats sous forme d'articles scientifiques.

## **MODULE F : Applications Pratiques Psychothérapeutiques**

Le module examinera les principes fondamentaux des soins socio-psychiatriques. Les étudiants acquerront des connaissances dans les domaines des systèmes de santé, des soins socio-psychiatriques et de l'économie de la santé. Des sujets connexes, tels que les fondements de la sexualité et les concepts de la dynamique de groupe seront également présentés.

Les étudiants acquerront deux ensembles de compétences dans ce module:

D'une part, ils apprendront les principes généraux du système de santé et, d'autre part, ils acquerront la capacité de mettre en pratique les bases théoriques acquises spécifiques à une école de psychothérapie. La diversité des différentes méthodes d'enseignement (Cours Magistraux, Travaux dirigés, séminaires, et séminaires d'intégration) permettra aux étudiants, dans un premier temps, d'appliquer leurs connaissances théoriques dans la pratique.

## **MODULE G : Mémoire et examen final**

En rédigeant le mémoire nécessaire à l'obtention du Bachelor (Licence), les étudiants démontrent qu'ils maîtrisent les compétences pratiques et théoriques nécessaires au développement autonome et à la résolution méthodologique d'une question de recherche scientifique acquise dans les modules A à F. Lors de l'examen oral final, en plus de la présentation de leur mémoire de Bachelor (licence), les étudiants ont l'occasion d'exposer leurs connaissances et leurs compétences acquises au cours d'une discussion avec le jury sur une partie sélectionnée de la Psychologie clinique.

# LICENCE 1

## SEMESTRE 1

---

## COURS Mercredi, Jeudi et Vendredi

LS1	Bachelor 1ère Année - 1er Semestre					
Module	Matière	Type	Unt	ECTS	NbH	Enseignants
<b>A</b>	<b>Psychologie clinique</b>					
A1	Introduction à la psychologie clinique	CM+TD	2	3	24	ASSOUN Marcela
A2	Histoire et références techniques des écoles de psychothérapie I	Sém	1	2	24	ESCRIBANO Georges
A3	Introduction à la Psychopathologie I	CM+TD	0,5	0,5	24	KOUSOURI Marina
<b>B</b>	<b>Principes Fondamentaux de Psychologie</b>					
B1	Psychologie générale I	CM+TD	3	5	24	GRUCA Philippe
B2	Psychologie différentielle	CM+TD	2	3	24	DE ALCANTARA Edson
B3	Diagnostics <u>psychologiques</u> : Le travail du psychologue : différents métiers et champs de pratique	Sém	2	3	6	MAILLE Jerome
<b>C</b>	<b>Principes Fondamentaux de Médecine</b>					
C1	Introduction à la terminologie médicale	CM+TD	2	3	18	MALANDAIN Léo
C2	Psychiatrie I	CM+TD	1	1,5	24	MALANDAIN Léo
C3	Principes fondamentaux des neurosciences	CM+TD	1	1,5	18	ARAPIS K.
<b>D</b>	<b>Pratique</b>					
D1	Stages cliniques			1		KOUSOURI
D2	Supervision I			0,5		
D3	Intégration I	TP	0,5	1	18	BOTBOL, FRICOT, ACKLIN P. (1 par enseignant)
D4	Anglais 1	TD	0,5	1,5	24	HIRSCH Annette
D5	MTU	CM+TD	0,5	1,5	24	RIGA Katerina
		<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>252</b>	

CM : Cours Magistral, TD : Travaux Dirigés, Sém : Séminaire, TP : Travaux Pratiques

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE A

#### Psychologie clinique

ASSOUN, Marcela

LISI (A1) Introduction à la psychologie clinique I

Volume Horaire : 24H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Session: Contrôle Continu devoir maison

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs

Établir la spécificité du symptôme en psychanalyse à partir d'une nouvelle approche épistémologique utilisée par Freud et révélée dans la clinique de l'hystérie

Situer les différentes manifestations symptomatiques

Préciser la continuité structurale entre symptôme et formations de l'inconscient (rêve, actes manqués, mot d'esprit)

Établir les différences de type des satisfactions intervenant dans la persistance du symptôme.

##### Contenu

Le symptôme pilier de la psychopathologie : de la psychiatrie à la psychanalyse

Les fonctions inconscientes du symptôme et le conflit pulsionnel

Articulation entre symptôme et règle fondamentale psychanalytique (libre association)

Le symptôme comme jouissance chez Freud : « Bénéfice primaire » et « bénéfice secondaire ».

L'au-delà du sens sexuel du symptôme et le besoin de punition.

#### Compétences développées:

Maîtriser un concept psychopathologique pour s'orienter dans la pratique clinique.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques:

FREUD S., (1894). Névrose, psychose et perversion, Les psychonévroses de défense, PUF.

FREUD S., Nouvelles considérations sur les psychonévroses de défense ou Freud S. (1896 b), Nouvelles remarques sur les psychonévroses de défense, Névrose, psychose et perversion, tr. fr. J. Laplanche, Paris, PUF.

FREUD S., & BREUER J., (1956). Études sur l'hystérie. (1895) Traduit de l'allemand par Anne Berman. Paris : PUF.

FREUD S. , (1917). Leçons d'introduction à la psychanalyse Paris, PUF.

FREUD S., (2011). « Inhibition, symptôme et angoisse », dans Inhibition, symptôme et angoisse. traduit de l'allemand par Doron Joël, Presses Universitaires de France, « Quadrige », p. 3-68. Sections I, II, III, IV.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

ESCRIBANO Georges

LIS1 (A2) Histoire et références techniques des écoles de psychothérapie I

Volume Horaire : 24H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Session : Examen Terminal écrit

**Objectifs et Contenu du cours:**

**Objectifs**

Sensibiliser les étudiants aux techniques des différents modèles de psychothérapie.

**Contenu**

Introduction :

- L'observation et le diagnostic
- Psychothérapie individuelle et psychothérapie de groupe
- Les principales écoles de psychothérapie (théories et techniques)
- L'Analyse Transactionnelle
- La Psychanalyse
- La systémique
- La Gestalt
- Les TCC

**Compétences développées:**

Développer chez l'étudiant des capacités d'observation et de réflexion à partir de différents modèles d'intervention clinique.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques:

- H. Cauchat « L'enquête en Psychosociologie » Ed. PUF  
G.Escribano « A.T. et Psychologie Clinique » Paris 2000 Ed. PSN  
F. Dolto « Psychanalyse et pédiatrie » Paris Seuil 1971  
A.Yatchinovsky « L'approche systémique » Paris ESF Sciences Humaines 2020  
M. Périou, « Découvrir la Gestalt Thérapie » Paris Eyrolles 2018  
J. Cottraux « Les psychothérapies cognitives et comportementales » Paris Elsevier Masson  
Thurin, J.M., « Evaluer les psychothérapies » Ed. Dunod

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

KOUSOURI, Marina

L1S1 (A3) Introduction à la Psychopathologie I

Volume Horaire : 24H

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Session : Examen Terminal écrit

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs

Présenter de manière historique les origines de la naissance de la psychothérapie et de la psychanalyse. Plus précisément, à travers le texte de Freud sur le traitement psychique, l'objectif est de comprendre des possibilités d'influer sur les conséquences morbides de tels effets de l'âme de les dépasser ou les soulager par la parole, c'est-à-dire la naissance de la psychanalyse.

#### Contenu

De la médecine à la psychanalyse et l'exemple de la chirurgie, de Charcot à Bernheim et de Breuer à Fliess, l'hypnose, la suggestion à l'association libre on étudiera toute la première période de la découverte freudienne de la psychanalyse et sa généalogie.

#### Compétences développées :

Saisir la filiation scientifique et s'orienter chronologiquement pour comprendre l'évolution de la théorie comme de la pratique clinique. Acquis des notions fondamentales de la psychanalyse et de sa logique dès sa genèse.

#### Références bibliographiques:

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE B

### Principes Fondamentaux de Psychologie

GRUCA Philippe

LIS1 (B1) Psychologie générale I

Volume Horaire : 24H

#### Mode d'évaluation :

1ère Session et 2ème session : Examen Terminal : Question de cours ou commentaire de texte

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs

Introduction à l'histoire de la psychologie à partir de l'analyse archéologique et épistémologique de quelques grands thèmes de la discipline.

##### Contenu

- Le cours développe les thématiques suivantes :
- les grands paradigmes de la psychologie issus de la tradition philosophique du XVIIe au XIXe siècle : l'empirisme et le rationalisme
- L'ambition scientifique de la psychologie dans la connaissance du phénomène de la conscience, et sa critique husserlienne
- La constitution anthropo-historique de la notion de personne et le statut des émotions
- La problématique du lien corps-esprit : de la pensée grecque aux modèles contemporains

#### Compétences développées:

Capacité de mise en perspective historique et épistémologique des savoirs psychologiques contemporains.

Capacité d'analyse de documents théoriques et cliniques appartenant à l'histoire de psychologie

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques:

Françoise Parot & Marc Richelle, Introduction à la psychologie. Histoire et méthodes, Paris, PUF, 2010.

Emile Jalley, Critique de la raison en psychologie. La psychologie scientifique est-elle une science ?, Paris, L'Harmattan, 2007.

Jaan Valsiner, A Guided Science. History of Psychology in the Mirror of Its Making, Londres, Routledge, 2012.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

DE ALCANTARA Edson  
LS1 (B2) Psychologie différentielle  
Volume Horaire : 24H

### Mode d'évaluation :

1ère Session et 2ème Session : Contrôle continu (exposé, étude de cas)

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs

L'intégration de la Psychologie Différentielle de façon à ce que les étudiants comprennent le modèle et ses applications.

#### Contenu

- - La Psychologie Différentielle ;
- - Les origines ;
- - Les méthodes ;
- - L'intelligence ;
- - La personnalité ;
- - L'origine des différences individuelles ;
- - La variabilité intergroupes ;
- - Les évolutions ;
- - Les applications.

### Compétences développées:

Il s'agit d'aider l'étudiant à développer des compétences et la compréhension des différentes méthodes utilisées par la Psychologie Différentielle.

### Références bibliographiques:

EME, E. 2003. Psychologie Différentielle. Malakoff, Éd. Armand Colin.  
HUTEAU, M. 2021. Psychologie Différentielle - Cours, exercices et QCM corrigés - 5e. édition. Malakoff, Édition DUNOD.  
LUBART, T. MOUCHIROUD, C. FRADIN, M. P. CAROFF, X. ZENASNI, F. 2016 Psychologie Différentielle. Paris, PUF.  
LUBART, T. COLLANGE, J. LOARER, E. 2018. La Psychologie Différentielle au 21ème siècle : nouvelles modélisations et applications. Paris, Éd. Laboratoire LATI.  
REUHLIN, M. 1999. Évolution de la Psychologie Différentielle. Paris, PUF.  
PUR. 2006. Perspectives de Psychologie Différentielle. Rennes, Presse Universitaire Rennes.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

MAILLE Jerome

LS1 (B3) Diagnostics psychologiques : Le travail du psychologue : différents métiers et champs de pratique

Volume Horaire : 6H

**Mode d'évaluation :**

1ère Session : devoir maison

2ème Session : devoir sur table

**Objectifs et Contenu du cours:**

### Objectifs

L'objet de ce cours sera de présenter les différents lieux d'exercice du psychologue clinicien au travers de quelques exemples de dispositifs d'intervention. Il s'agira également de montrer la vitalité de la clinique sous ses formes variées. Enfin, il conviendra de présenter plus en détails les dispositifs d'exercice plus traditionnelles du psychologue clinicien.

### Contenu

- La psychiatrie publique
  - - Organisation
  - - Rôle du psychologue
  - - Exemples de dispositifs
- Les dispositifs de visites médiatisées
  - - L'aide sociale à l'enfance
  - - Le cadre légal
  - - La clinique de la visite médiatisée
- Le psychologue à l'hôpital général
  - - Organisation
  - - Le rôle du psychologue
  - - Les activités de liaison, d'urgence, et la clinique du somatique

**Compétences développées:**

Acquérir une première connaissance des dispositifs dans lesquels les psychologues interviennent

**Références bibliographiques:**

Bibliographie distribuée lors du cours

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE C

#### PRINCIPES FONDAMENTAUX DE MÉDECINE

MALANDANI Léo

L1S1 (C1) Introduction à la terminologie médicale

Volume Horaire : 18H

#### Mode d'évaluation :

1ère session : Examen sur Table lors de la dernière journée de cours

2ème session : Examen sur table et cas clinique

#### Objectifs et Contenu du cours :

##### Objectifs:

S'approprier la sémiologie psychiatrique des grandes pathologies mentales.  
Cours sémiologiques, études de cas et lecture critique d'articles scientifiques.

##### Contenu :

L'entretien psychiatrique

Orientation vers une structure d'urgences et un psychiatre

Système de classifications psychiatriques

##### Compétences développées :

Analyse sémiologique des états pré-morbides des troubles de personnalité et clinique des troubles anxieux

Passations d'échelles diagnostiques

Lecture critique d'articles scientifiques

##### Références bibliographique :

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Collège national des universitaires en psychiatrie Association pour l'enseignement de la sémiologie psychiatrique . Référentiel de Psychiatrie . 3eme Edition.2021.<http://www.asso-aesp.fr/wp-content/uploads/2023/01/Referentiel-psychiatrie-addictologie-2021.pdf>

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

Skodol AE, Bender DS, Oldham JM. Personality pathology and personality disorders. Dans American Psychiatric Association Publishing Textbook of Psychiatry, 7th Edition, edited by LW Roberts, Washington, DC, 2019, pp. 711-748.

Mark Zimmerman . Revue générale des troubles de la personnalité. Manuel MSD. 2021.<https://www.msmanuals.com/fr/professional/troubles-psychiatriques/%EF%BB%BFtroubles-de-la-personnalit%C3%A9/revue-g%C3%A9n%C3%A9rale-des-troubles-de-la-personnalit%C3%A9>

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

MALANDANI Léo

L1S1 (C2) Psychiatrie I

Volume Horaire : 24H

### Mode d'évaluation :

1ère session : Examen sur Table lors de la dernière journée de cours

2ème session : Examen sur table et cas clinique

### Objectifs et Contenu du cours :

#### Objectifs:

S'approprier la sémiologie psychiatrique des grandes pathologies mentales.  
Cours sémiologiques, études de cas et lecture critique d'articles scientifiques.

#### Contenu :

Troubles de l'humeur

Troubles psychotiques

Personnalités physiologiques et troubles de la personnalité

Troubles anxieux

Introductions aux thérapeutiques médicamenteuses et physiques

#### Compétences développées :

Analyse sémiologique des états pré-morbides des troubles de personnalité et clinique des troubles anxieux

Passations d'échelles diagnostiques

Lecture critique d'articles scientifiques

#### Références bibliographique :

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Collège national des universitaires en psychiatrie Association pour l'enseignement de la sémiologie psychiatrique . Référentiel de Psychiatrie . 3eme Edition.2021.<http://www.asso-aesp.fr/wp-content/uploads/2023/01/Referentiel-psychiatrie-addictologie-2021.pdf>

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

Skodol AE, Bender DS, Oldham JM. Personality pathology and personality disorders. Dans American Psychiatric Association Publishing Textbook of Psychiatry, 7th Edition, edited by LW Roberts, Washington, DC, 2019, pp. 711-748.

Mark Zimmerman . Revue générale des troubles de la personnalité. Manuel MSD. 2021.<https://www.msmanuals.com/fr/professional/troubles-psi-chiatriques/%EF%BB%BFtroubles-de-la-personnalit%C3%A9/revue-g%C3%A9n%C3%A9rale-des-troubles-de-la-personnalit%C3%A9>

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

ARAPIS Kostas

LISI (C2) Principes fondamentaux des neurosciences

Volume Horaire : 18H

### Mode d'évaluation :

1ère session et 2ème Sessions : Contrôle continu

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs

Mieux comprendre le fonctionnement du cerveau à tous les niveaux. Des mécanismes moléculaires en partant de la cellule à des réseaux neuronaux et à l'organe dans son ensemble.

#### Contenu

On va analyser plus spécifiquement :

La cytologie du neurone, la cytologie des cellules gliales.

Les propriétés électriques des membranes avec le gradient électrochimique, les canaux ioniques à ouverture contrôlée.

Le maintien de la concentration ionique intracellulaire avec la pompe  $\text{Na}^+/\text{K}^+$

Le potentiel d'action et le codage et la conduction de l'information

La transmission de l'information.

La biologie moléculaire de la transmission synaptique avec l'intégration post-synaptique.

Les neuromédiateurs et plus spécialement la transmission cholinergique, la transmission glutamatergique et les transmission GABAergique, catécholaminergique.

Les mécanismes de sommation et d'inhibition post-synaptiques

La neurophysiologie sensorielle

La motricité

Les fonctions homéostatiques

#### Compétences développées:

Mieux comprendre le fonctionnement du système nerveux et du cerveau

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques:

- Eric Tardif, Pierre-André Doudin. Neurosciences et cognition Ed. deBoeck Supérieur
- Roger A. Barker, Francesca Cicchetti, Emma S. J. Robinso, Samuel Leistedt. Neuroanatomie et Neurosciences. Ed. deBoeck Supérieur

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE D

#### Pratique

BOTBOL, , FRICOT et ACKLINP. (1 par enseignant)

LLIS1 (D3) INTEGRATION I

Volume Horaire : 18H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème session : 1ère et 2ème Sessions Contrôle Continu

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs:

Proposer aux étudiants d'assimiler la théorie en expérimentant à partir de leur vécu personnel et des émotions ressenties pendant les cours.

##### Contenu

Quels sont les questions, commentaires et partages que vous pourriez avoir après les cours théoriques que vous avez reçus ces derniers jours ?

**Commentaires du texte de C. Gustav Jung** "dans les livres, vous pouvez apprendre beaucoup de choses sur la psychologie mais vous découvrirez vite que cette Psychologie ne sert pas à grand chose dans la pratique. Toute personne chargée de s'occuper des problèmes de l'âme devrait posséder une certaine sagesse de vie, reposant non seulement sur les mots mais surtout sur l'expérience. La psychologie telle que je l'a comprends n'est pas seulement un quantum de savoir, c'est aussi une connaissance de la vie. Si tant que l'on puisse inculquer une telle connaissance, ce n'est possible qu'à partir d'une expérience personnelle de l'âme humaine et cette expérience ne peut être acquise que par un enseignement personnel, c'est à dire individuel, et non collectif.

En inde, la coutume veut depuis fort longtemps que toute personne quelque peu cultivée ait un gourou, un guide spirituel qui lui apprenne, et à elle seule, ce qu'elle doit savoir. Tout le monde ne doit pas savoir la même chose, et le savoir en question ne peut jamais être transmis à tous de la même façon.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

C'est là ce qui fait défaut dans nos universités: la relation entre l'élève et le maître. Et c'est aussi ce dont devraient disposer tous ceux qui, comme vous, souhaitent recevoir une formation en psychologie. Toute personne se sentant une vocation pour guider les âmes devrait d'abord se laisser par sa propre âme afin d'apprendre ce que signifie la rencontre avec l'âme humaine. Connaître la face obscure de sa propre âme est la meilleure préparation qui soit pour savoir comment se comporter face aux parties obscures des autres âmes. La simple étude des livres ne vous servirait pas à grand-chose, bien que ce soit aussi indispensable. Ce qui vous aidera le plus, c'est de pénétrer personnellement dans le secret des âmes humaines. Sans cela tout ne sera toujours qu'artifice intellectuel ingénieux, paroles creuses et discours creux. Peut-être essayez-vous de comprendre ce que je veux dire dans mes livres; si vous avez un bon ami, essayez donc de regarder ce qui se trouve derrière sa façade afin de vous découvrir même. Ce serait un bon début"

### **Compétences développées:**

Expériences intégratives des théories psychologiques et psychanalytiques.

### **Références bibliographiques:**

Jung C.G. Correspondance, 1941-1949 Tome 2

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

HIRSCH Annette

LISI (D4) ANGLAIS

Volume Horaire : 24H

### Mode d'évaluation :

1ère session et 2ème Sessions : Examen Terminal

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

Améliorer les connaissances dans les domaines :

##### 1. de la grammaire

Révision de la grammaire anglaise de base (par exemple : present simple, past simple présent perfect etc...)

##### 2. des théories Freudiennes

Introduction aux théories Freudiennes de base (par exemple : différentes étapes de développement personnel, oral anal etc... Mécanismes de défense)

##### 3. des théories Jungiennes

Introduction aux théories Jungiennes de base (par exemple : archétypes, synchronicité, inconscient collectif)

#### Contenu

##### 1. Grammaire

Exercices de grammaires en anglais à compléter et corriger pendant le cours

##### 2. Théories Freudiennes & Jungiennes

Préparation de la documentation concernant Freud et Jung à lire à voix haute pendant le cours. Correction de la prononciation et compréhension générale du texte.

##### 3. Vidéos

Si le temps le permet, visionnage d'un film en rapport avec le sujet précédemment étudié pendant le cours.

#### Compétences développées:

Apprentissage d'une langue étrangère (anglais) dans le domaine de la psychologie, centrée sur le vocabulaire technique concernant les théories freudiennes et jungiennes.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques:

MURPHY Raymond English Grammar in Use Cambridge Fourth Edition

STEVEN Anthony A Short Introduction to Freud and Jung Oxford

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

RIGA Katerina

LISI (D5) Méthodologie du Travail Universitaire

Volume Horaire : 24H

### Mode d'évaluation :

1ère session et 2ème Sessions : Contrôle continu : devoir maison et exposé

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

Familiarisation avec la méthode de travail universitaire.

#### Contenu :

Remise à niveau orthographe/grammaire => exercices.

Familiarisation avec la recherche documentaire => choix d'un article sur l'une des bases de recherche en psychologie.

Lecture d'articles et exercices autour des normes APA => apprentissage d'Excell en parallèle.

Rédaction d'une synthèse commentée de l'article => apprentissage de Word en parallèle.

Préparation d'une présentation orale de son travail => apprentissage de PowerPoint en parallèle.

Présentation orale.

#### Compétences développées:

Cet enseignement vise à développer les compétences nécessaires à la lecture et à l'analyse de textes scientifiques en psychologie ainsi qu'à l'écriture scientifique, mais aussi à découvrir les outils informatiques et leurs diverses fonctionnalités (pack Office/Apple/OpenOffice). Travail en binôme.

#### Références bibliographiques :

American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: Author.

# LICENCE 2

## SEMESTRE 3

---

## COURS Mercredi, Jeudi et Vendredi

LS3	<b>Bachelor 2ème Année - 1er Semestre</b>					
Module	Matière	Type	Unt	ECTS	NbH	Enseignants
<b>A</b>	<b>Psychologie clinique</b>					
A1	Histoire et références techniques des écoles de psychothérapie III (Orientation Jungienne)	CM+TD	1	1,5	18	SEDILLOT Carole
A2	Introduction à la psychologie clinique III	CM+TD	1	2	18	ASSOUN <u>Marcela</u>
A3	Bases culturelles I (Les Nouvelles Pathologies contemporaines)	CM+TD	1	2	18	KESTEMONT Paul
A4	Introduction à la psychopathologie II				18	KOUSOURI Marina
A5	Supervision III		1	1		
<b>B</b>	<b>Principes Fondamentaux de Psychologie</b>					
B1	Psychologie générale (Sémiologie et étude de cas)	CM+TD	1	1,5	18	SPOJJAR Philippe
B2	Psychologie du développement I	CM+TD	3	4,5	18	BOTBOL Audrey
B3	Psychologie sociale II	CM+TD	1	1,5	18	DE ALCANTARA <u>Edson</u>
<b>C</b>	<b>Principes Fondamentaux de Médecine</b>					
C1	Psychopharmacologie	CM+TD	2	5	18	CAVALCANTI Carlos BOTBOL <u>apresmidi</u>
<b>D</b>	<b>Pratique</b>					
D1	Stages cliniques			3,5		KOUSOURI Marina
D2	Intégration III	TP	0,5	1	18	BOTBOL, FRICOT, ACKLIN
D3	Bilan Psychologique en Clinique 1 aperçu général	CM+TD	0,5	1	18	SIMON-SCHECROUN Céline
<b>E</b>	<b>Méthodes de Recherche</b>					
E1	Analyse des données statistiques et méthode Quantitative	CM+TD	3	4,4	18	ARAPIS Kostas
		<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>198</b>	

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE A

### Psychologie clinique

SEDILLOT Carole

L2S3 [A1] Histoire et références techniques des écoles de psychothérapie III  
(Orientation Jungienne)

Volume Horaire : 18H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Session : Contrôle continu

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs

Se familiariser avec les termes de la pensée et de la psychologie de Jung.  
Intégration des données.

##### Contenu

Jung, sa vie porteuse et support de son œuvre.

Révision et approfondissement des concepts jungiens.

Mise en mouvement de ces concepts dans le processus d'évolution. ainsi que dans le fonctionnement de la psyché.

A la recherche de l'unité : la conjonction des opposés.

Nombreux exercices pratiques et créatifs.

##### Compétences développées:

L'adaptation et la disponibilité à la « différence » et à « faire autrement ».

La capacité et la curiosité à intégrer un nouveau langage.

Casser et se libérer des « à priori ».

##### Références bibliographiques:

- Jung Carl Gustav, (1991), « Ma vie, souvenirs, rêves et pensées », Paris, Folio
- Agnel Aimé, (2005), « Le vocabulaire de C.G. Jung », Paris, Ellipses
- Thibaudier Viviane, (2013), "100% Jung", Paris, Eyrolles
- Sédillot Carole, (2003), "ABC de la psychologie jungienne" Paris, Grancher

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

- Sédillot Carole, (2019), "Jung, explorateur de l'esprit", Paris, Dervy
- Frieda Fordham, (1979), "Introduction à la psychologie de Jung" Paris, Imago
- Christian Gaillard, (1995), "Jung", Paris PUF
- C. G. Jung, (1993), "Psychologie de l'inconscient, Georg
- Freud Sigmund-Jung Carl Gustav, (1975), "Correspondance II, 1910-1914", Paris, Gallimard
- Miguel Rojo Sierra, (1995), Introduction à la lecture de Jung, Genève, Georg.
- Frédéric Lenoir, (2021) Jung, un voyage vers soi, Paris, Albin Michel.
- Jean Chevalier et Alain Gheerbrant, (1982), Dictionnaire des symboles, Paris, Robert Laffont/Jupiter

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

ASSOUN Marcela

LS3 (A2) Introduction à la psychologie clinique III

Volume Horaire : 18H

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions Contrôle Continu – devoir maison

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

Élucider la notion d'organisation psychique en lien avec la théorie libidinale  
Organisation psychique et « stades » du devenir psychosexuel

#### Contenu :

Histoire et contenu de la notion d'organisation psychique

Psyché et organisation

Apports psychopathologiques de la théorie de l'organisation psychique

Organisation et désorganisation (décompensation) dans la genèse du symptôme

#### Compétences développées :

Acquérir la notion d'organisation et des « stades » pour l'articuler à l'expérience clinique du symptôme

#### Références bibliographiques :

FREUD Sigmund, (1914) « Pour l'introduction du narcissisme », Œuvres complètes. Psychanalyse, t. XII, p 213-246 ; Paris : PUF

FREUD Sigmund, (1916-1917),« Sur les transpositions pulsionnelles, en particulier de l'érotique anale », Œuvres complètes. Psychanalyse, t. XV, p (55-62) ; Paris : PUF

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

KESTEMONT Paul

LS3 (A2) Bases culturelles 1 : Les nouvelles pathologies contemporaines

Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions : Examen Terminal

**Objectifs et Contenu du cours:**

**Objectifs :**

- Familiariser l'étudiant aux nouvelles pathologies contemporaines dans leurs dimensions bio-psycho-sociales
- Acquérir des outils d'accompagnement clinique
- Développer un sens critique vis-à-vis de la littérature sur le sujet

**Contenu :**

- Introduction : nouvelles pathologies ou nouveau statut pour certaines pathologies existantes ?
- Burnout, bore-out, brown-out... Vignettes cliniques, mises en situation.
- Les pathologies du narcissisme, les états-limites. Vignettes cliniques, mises en situation
- Peut-on encore aujourd'hui parler de fonctions maternelle et paternelle? Implications dans la clinique contemporaine.

**Compétences développées:**

Savoir appréhender les nouvelles pathologies dans une perspective bio-psycho-sociale

Etre capable de poser un diagnostic psychopathologique au niveau structurel

Etre capable de formuler des hypothèses de compréhension de l'étiologie de certaines pathologies contemporaines

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques:

- Gassmann, X. (2004). Les nouvelles pathologies comme sanction de l'écart à la norme in *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, Eres. Cairn Info, n°58, pages 41 à 46. DOI 10.3917/chazo.rouze.2005.01.0013
- Lebrun, JP. (2011). *Fonction maternelle. Fonction paternelle*. Editions Faber. Yapaka. Communauté française de Belgique. Bruxelles
- Estellon, V. (2012). Figures et formes des Etats Limites in *Le carnet PSY ; 2012/2 n°160*, pages 26 à 30. DOI : 10.3917/lcp.160.0026
- Juignet, P. (2021). Les personnalités dites « états-limites ». *Philosophie, science et société*.
- Fansten, M. 2014. Nouveaux troubles et pathologies émergentes à l'ère de la santé totale et de la modernité réflexive. *Socio logos*, 9
- Delbrouck, M. 2008. *Le burn-out du soignant*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur
- Delbrouck, M. 2011. *Comment traiter le burn-out. Principes de prise en charge du syndrome d'épuisement professionnel*. Bruxelles. Edition De Boeck Université
- Delbrouck, M. 2016. *La relation thérapeutique en médecine et en psychothérapie*. Louvain-la-Neuve. De Boeck Supérieur
- Delbrouck, M. 2011. *Comment traiter le burn-out. Principes de prise en charge du syndrome d'épuisement professionnel*. Bruxelles. Edition De Boeck Université
- Delbrouck, M. 2016. *La relation thérapeutique en médecine et en psychothérapie*. Louvain-la-Neuve. De Boeck Supérieur
- Delbrouck, M. 2019. *Psychopathologie. Manuel à l'usage du médecin et du psychothérapeute*. Louvain-la-Neuve. Edition De Boeck Supérieur
- Malbos, E. Oppenheimer, R. Lançon, Ch. 2018. *Se libérer des troubles anxieux par la réalité virtuelle*. Paris. Groupe Eyrolles

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

KOUOSURI Marina

L2S3 (A4) Introduction à la psychopathologie II

**Volume Horaire : 18H**

### **Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions Examen Terminal écrit

### **Objectifs et Contenu du cours:**

#### **Objectifs :**

Introduction au fonctionnement des processus inconscients des névroses et des psychoses à travers des cas cliniques

#### **Contenu :**

- La notion de structure
- Les signes cliniques de la névrose
- Les principaux mécanismes de défense de la névrose
- Les différents types de névrose
- Définition de la psychose les signes cliniques
- Les principaux mécanismes de défense de la psychose
- Les différentes psychoses
- De la psychiatrie à la psychanalyse
- Maladie et sujet- Psychose et folie – la fonction du symptôme

#### **Compétences développées :**

- Pouvoir faire un diagnostic en évaluant les éléments cliniques de chaque pathologie

#### **Références bibliographiques :**

Bergeret, (1986). Psychologie pathologique. Paris, Masson

Besançon Guy, (2016). Manuel de Psychopathologie. Dunod

Freud S., Névrose Psychose et Perversion, 2004, PUF

Pedinielli-Fernandez, (2015). L'observation clinique et l'étude du cas. Armand Colin

Pedinielli-Gimenez (2009). Les psychoses de l'adulte. Armand Colin

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE B

### Principes Fondamentaux de Psychologie

SPOLJAR Philippe

LS3 (B1) Psychopathologie générale : sémiologie et étude de cas

Volume Horaire : 18h

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions : Contrôle continu (devoir maison) : Etude de cas

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs :

- il propose d'étudier d'une manière théorique les principaux objets et concepts de la psychopathologie, en particulier, la sémiologie et la nosographie/nosologie.
- il permet également de mieux connaître les symptômes, et les signes caractérisant les tableaux cliniques, afin de savoir les utiliser dans la composition d'études de cas.

Les travaux dirigés consistent en l'élaboration d'études de cas portant sur des observations permettant de mettre en oeuvre les connaissances acquises en sémiologie et psychopathologie

##### Contenu :

##### Signes et symptômes :

- La structure théorique du symptôme
- Le statut du symptôme dans les différentes psychopathologies
- Les principaux signes cliniques
- Catégories et structures

##### Les classifications sémiologiques :

- Les catégorisations
- Les syndromes
- Les tableaux cliniques

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### **Les entités psychopathologiques**

Nosographie et nosologie

Les entités psychiatriques et psychopathologiques

Les classifications psychanalytiques

### **Structure, personnalités et pathologies**

La notion de structure

Structure et personnalité pathologique

### **Compétences développées :**

Capacité à construire une étude de cas à partir d'une observation ou d'un entretien.

### **Références bibliographiques :**

Bergeret Jean, La personnalité normale et pathologique, Les structures mentales, le caractère, les symptômes, Paris, Dunod, 3e édition, 2021.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

BOTBOL Audrey

L2S3 [B2] Psychologie du développement I

Volume Horaire : 18h

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions Contrôle continu : Examen Oral

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

Connaitre les différentes approches autour du développement psychologique de l'enfant et et pouvoir s'en servir dans différentes études de cas.

#### Contenu :

- Freud et les stades du développement de l'enfant
- Quelques notions de Lacan
- Théorie de Mac Lean autour des trois cerveaux
- Mélanie Klein, position schizo-paranoïde et dépressive
- Les 3 organisateurs de Spitz
- Théorie de Malher
- Winnicott et les fonctions de la mère
- Les théories de l'attachement
- Initiation à la psychopathologie
- Etude de cas

#### Compétences développées:

- Ouverture aux différentes écoles autour du développement psychologique de l'enfant.
- Savoir faire une étude de cas en organisant ses connaissances.

#### Références bibliographiques:

Wallon, Henri, (1945). Les Origine de la pensée chez l'enfant, Paris, PUF

Freud, Sigmund, (1905). Trois essais sur la théorie sexuelle ; Gallimard 1989

Winnicott, Donald W., (2006). La mère suffisamment bonne ; Payot

Bowlby, John, (2002). Attachement et Perte, (volume 1, 2 et 3) ; PUF

Klein, Mélanie, (2017). Psychanalyse d'enfants ; Payot

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

DE ALCANTARA Edson

L2S3 (B3) Psychologie sociale II

Volume Horaire : 18h

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions : Contrôle continu (exposé, étude de cas)

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs

Ouvrir la réflexion sur les articulations entre les dimensions psychique, sociale et économiques des expériences du sujet manifestés par des vécus de souffrance.

#### Contenu

La psychologie sociale traite des comportements, des attitudes et des vécus des personnes dans les groupes organisés ou pas. Toute expérience sociale inclut obligatoirement les dimensions psychiques et économiques présentes ou non dans la conscience. La psychosociologie (PSN) prend en compte ces trois registres. Elle est une théorie de la personnalité individuelle et culturelle basée sur les trois dimensions indissociables, le psychique, le social et l'économique. Elle prend ses racines dans l'anthropologie, la psychanalyse, l'analyse transactionnelle, la systémique, la sociologie et les théories économiques. L'articulation de ces disciplines permettent d'appréhender le sujet, dans sa globalité, aussi bien dans ses vécus intrapsychiques que dans ses manifestations socioéconomiques. La Psychosociologie permet aux psychologues et psychothérapeutes de comprendre les problématiques de leurs patients confrontés au monde du travail et propose des outils d'interventions dans les organisations.

- Historique /théorie des organisations ;
- Présentation de la PSN ;
- Structure Perceptive ;
- Homopsychosociologie ;
- Les trois cerveaux et les besoins fondamentaux ;
- Le normal et le pathologique ;
- Les personnalités PSN ;

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

- Les systèmes de personnalité ;
- Agents pathologiques et thérapeutiques ;
- La responsabilité et l'interdépendance ;
- L'altérité.

### Compétences développées:

- L'étudiant pourra articuler les différentes disciplines ce qui lui permettra d'élaborer une réflexion globale sur le sujet et son interdépendance psychosocioéconomique.

### Références bibliographiques:

ANZIEU, D. 2022 Le groupe et l'inconscient. 3e. édition. Malakoff, Ed. DUNOD.

ALBOU, P. 1984. La Psychologie économique. Paris, Ed. PUF.

BERNE, E. 2006 Principes de traitement psychothérapeutique en groupe. Paris, AT éditions.

BION, W. 2002. Recherches sur les petits groupes. Paris, Ed. PUF.

DE PRACONTAL, M. 1986. L'imposture scientifique en dix leçons. Paris, Ed La découverte.

DUBOEUF, F. 1999. Introduction aux théories économiques. Paris, Ed. Eyrolles.

DURAND, D. 2017. La systémique - 9e. édition. Paris, Ed PUF.

DURKHEIM, E. 2015. Leçons de sociologie. 6e. édition. Paris, Ed. PUF.

FREUD, S. 2012. Psychologie des foules et analyse du moi. Paris, Ed. PAYOT.

MACLEAN, P.D. 1990. Les trois cerveaux de l'homme. Paris, Ed. Robert Laffont.

RIVIERE, C. 1999. Introduction à l'anthropologie. Paris, Ed. PAYOT.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE C

### Principes fondamentaux de Médecine

CAVALCANTI Carlos matin BOTBOL Audrey après-midi

L2S3 [C1] Psychopharmacologie

Volume Horaire : 24H

CAVALCANTI CARLOS

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions : Questions orales et en groupe

#### Objectifs et Contenu du cours

##### Objectifs et Contenu :

- Connaître les psychotropes, ses indications, ses effets secondaires, ses contre-indications.
- Classification des psychotropes :
  - Les antidépresseurs
  - Les anxiolytiques
  - Les hypnotiques
  - Les Régulateurs de l'humeur
  - Les antipsychotiques
  - La psychothérapie et le psychotrope

##### Compétences développées:

- L'approche psychopharmacologique va permettre à l'étudiant de connaître les articulations entre la psychothérapie et les psychotropes.
- Cette connaissance va permettre au psychothérapeute de jouer un rôle positif durant la prise des psychotropes par le patient.
- aptitude à la recherche

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques:

- Manuel de psychiatrie 3 edition

Julien-Daniel Guelfi, Frédéric Rouillon/ Janvier 2017/ Manuel de Psychiatrie / Paris /

Elsevier Masson

- OMEDIT – Psychotropes 4/11/2021

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

**BOTBOL AUDREY**

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions : DST

**Objectifs et Contenu du cours**

**Objectifs :**

Sensibiliser les étudiants aux fondamentaux de l'Analyse existentielle et de la logothérapie.

**Description du contenu :**

- Phénoménologie de Edmund Husserl
- Franck et la logothérapie
- Les apports de l'AE et de la logothérapie à la demande d'analyse contemporaine
- Le cadre
- La quête de sens
- La névrose noogène
- La spécificité de la Noesis
- L'ontologie dimensionnelle

**Compétences développées:**

Développer un nouveau regard sur la névrose et utiliser la logothérapie comme une approche supplémentaire à inclure dans sa pratique clinique.

**Références bibliographiques:**

Sarfati, Georges-Elia (2018). Manuel d'Analyse existentielle et de Logothérapie : Dunod. Franck, Viktor E. (2013). Découvrir un sens à sa vie grâce à la logothérapie: Les éditions de l'Homme  
Yalom, Irvin (2013). L'art de la thérapie : Editions Galaade

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE D

#### Pratique

ACKLIN P, FRICOT, BOTBOL (1 par enseignant)

L2S3 (D2) Intégration

Volume Horaire : 18H

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

SIMON-SCHECROUN Céline

L2S3 (D3) Bilan Psychologique en Clinique 1 aperçu général

Volume Horaire : 24H

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions : Examen Oral

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

Se familiariser avec la passation des échelles d'intelligence dans le bilan psychologique. L'objectif est que l'étudiant puisse concrètement utiliser les apprentissages du cours dans une pratique de bilan en stage

#### Contenu :

Alternance de cours théoriques:

- L'examen psychologique chez l'enfant et l'adolescent
- Étude des principales échelles d'évaluation de l'intelligence (WISC, WPPSI)
- Les bases de l'entretien (demande, anamnèse, restitution)
- Diagnostics courants chez l'enfant (haut potentiel, retard de langage, suspicion de trouble des apprentissages type lecture, praxie, mémoire de travail)
- Découverte de tests et échelles complémentaires (profil sensoriel de Dunn, Conners, Figure de Rey, Dessins, tests projectifs).

Activités pratiques en groupe complet ou demi-groupes :

- Jeux de rôles (premier entretien, entretien de restitution)
- Etude de cas, Réalisation de compte-rendu écrits brefs

#### Compétences développées :

- Clinique de l'entretien : cerner la demande, réaliser un entretien anamnestique, s'adresser à des interlocuteurs différents (parents, enfants, autres professionnels), annoncer un diagnostic.
- Bilan psychologique : se familiariser avec les principales échelles, avec leur interprétation et leur restitution.
- Développement de l'enfant : se familiariser avec les principales étapes du développement de l'enfant et des attentes scolaires afin de cerner les difficultés ; savoir proposer des orientations ou des remédiations.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques:

Cognet G. & Bachelier D. (2017) Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent – 2e édition, Paris : Dunod.

Cognet G. & Cognet A. (2018) Comprendre et interpréter les dessins d'enfants – 2e édition, Paris : Dunod.

Flessas J. & Lussier F. (2001) Neuropsychologie de l'enfant et troubles des apprentissages, Paris : Dunod.

Bachelier D. & Cognet G. (2017) Le bilan avec le WISC-V et ses outils complémentaires, Paris : Dunod

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE E

### Méthodes de Recherche

ARAPIS Kostas

LIS1 (E3) Statistiques I

Volume Horaire : 24H

#### Mode d'évaluation :

1ère Session : Contrôle Continu : Examen Oral

2ème Session : Examen Terminal écrit

#### Objectifs et Contenu du cours:

#### STATISTIQUE DESCRIPTIVE

#### Objectifs :

**Variables** : quantitatives et qualitatives

#### Organisation de Données

Tri de Données

Regroupement en classes

Transformation de Variables

Effectifs et fréquences

Distribution

**Description des Données** : Tableaux, Graphiques

#### Mesures en statistique

Paramètres de position

Paramètres de dispersion

#### Représentation d'une distribution

Variable discrète

Variables continues

Variables binaire

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Loi de distribution

Loi Binomiale

Loi de poisson

Loi Normale

### Compétences développées :

#### Références bibliographiques:

Cognet G. & Bachelier D. (2017) Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent – 2e édition, Paris : Dunod.

Cognet G. & Cognet A. (2018) Comprendre et interpréter les dessins d'enfants – 2e édition, Paris : Dunod.

Flessas J. & Lussier F. (2001) Neuropsychologie de l'enfant et troubles des apprentissages, Paris : Dunod.

Bachelier D. & Cognet G. (2017) Le bilan avec le WISC-V et ses outils complémentaires, Paris : Dunod

# LICENCE 3

## SEMESTRE 5

---

## COURS Mercredi, Jeudi et Vendredi

<b>LS5 Bachelor 3ème Année-1er Semestre</b>						
Module	Matière	Type	Unt	ECTS	Nb H	Enseignants
<b>A</b>	<b>Psychologie clinique</b>					
A1	Psychopathologie générale : Criminologie	CM+TD	2	3	24	KOUSOURI Marina
A2	Fondements de la théorie de la personnalité et développement dans les différentes méthodes psychothérapeutiques	CM+TD	2	3	24	KESTEMONT Paul
A3	Terminologie scientifique des modalités psychothérapeutiques (Orientation jungienne)	CM+TD	1	2	24	SEDILLOT Carole
A4	Principes de psychopathologie : introduction à la complexité du narcissisme	CM+TD	1	2	18	WEYL Dimitri
A5	Approche neuropsychologique et cognitive en santé mentale	CM+TD	1	1	24	DE BOURNONVILLE Stéphanie
A6	Le discours et l'inconscient selon Lacan	CM+TD	1	1	18	MERRAN Hélène
<b>D</b>	<b>Pratique</b>					
D1	Stages cliniques			7		KOUSOURI
D2	Supervision V		1	1		
D3	Intégration I	MPE	2	2	24	BOTBOL, FRICOT, ACKLIN, CHEKROUN Jacques
D4	Bases de l'entretien psychothérapeutique et psychologique	UE	1	1	12	MAILLE Jérôme
<b>E</b>	<b>Méthodes de Recherche</b>					
E1	Méthode qualitative	CM+TD	2	3	24	SIBEONI Jordan
E2	Rédaction du mémoire	PS	1	2	18	KOUSOURI Marina
<b>F</b>	<b>Applications Pratiques Psychothérapeutiques</b>					
F1	Sexualité et psycho sexualité	PS	1	1	18	CLAVIER Bruno
F2	Prises en charge psychosociale	Sem	1	1	24	LARCHANCHE Stéphanie
		<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>252</b>	

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE A

### Psychologie clinique

KOUSOURI Marina

L3S5 (A1) Psychopathologie générale : Criminologie

Volume Horaire : 24H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions Examen Terminal écrit

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs :

L'objectif du cours est l'approche du crime d'un point de vue criminologique c'est à dire pluridisciplinaire tout en donnant l'importance à la psychopathologie par la clinique (différentes affaires).

##### Contenu :

Les comportements criminels ont toujours été au centre des préoccupations humaines. Le monde, l'homme, la société seraient fondés sur le crime. A travers les différentes écoles criminologiques nous aborderons les comportements et les personnalités criminelles du point de vue d'une science appliquée qui est la criminologie.

##### Compétences développées :

Pouvoir définir et surtout réfléchir sur le passage à l'acte criminel et sur le travail du psychologue dans une équipe pluridisciplinaire, le crime, le criminel, le psycho-criminologue et l'enquêteur.

##### Références bibliographiques :

Gérard LOPEZ, les comportements criminels, Que sais-je? Puf 1994

Catherine Blatier, les personnalités criminelles évaluation et prévention, DUNOD, Paris 2018

Alain BAUER, ABC de la Criminologie, Cerf, Paris, 2016

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

KESTEMONT, Paul

L3S5 (A2) Fondements de la théorie de la personnalité et développement dans les différentes méthodes psychothérapeutiques

Volume Horaire : 24H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions : Examen Terminal

**Objectifs et Contenu du cours:**

**Objectifs :**

- Situer les problèmes qui se posent pour une psychologie scientifique de la personnalité
- Familiariser l'étudiant aux différents modèles explicatifs des fondements de la personnalité
- Comprendre la place des théories de la personnalité dans les différentes approches psychothérapeutiques
- Comprendre les enjeux de la construction identitaire et de la subjectivité
- Donner des grilles de lectures permettant de saisir la personnalité du patient et ses caractéristiques

**Contenu :**

- Qu'est-ce qu'une théorie de la personnalité ?
- L'objet et le but de la psychologie de la personnalité
- Les théories et concepts du développement psychique :
  - L'approche psychanalytique (Freud, Lacan)
  - Les relations d'objet (Kernberg)
  - La psychologie du Self (Kohut)
  - L'Attachement (Bowlby) et la Mentalisation (Fonagy)
- L'approche phénoménologique et existentielle de la personnalité
- L'approche cognitivo-comportementale de la personnalité
  - Les déterminants de la personnalité

**Compétences développées :**

- Savoir utiliser les différents modèles théoriques de la personnalité dans la clinique psychothérapeutique
- Comprendre les déterminants inconscients et les schémas relationnels à l'œuvre dans le vécu du patient et leurs influences sur la relation thérapeutique

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques :

- Fantini-Hauwel C. (2018). Introduction aux théories de la personnalité. Malakoff : Dunod
- Hansenne M. (2018) Psychologie de la personnalité. (5e ed). Louvain-La Neuve : De Boeck Supérieur
- Plaisant O., Guertault J., Courtois R., Réveillère C., Mendelsohn G., John P. (2010). Histoire des Big Five. Annales Médico-Psychologiques, Revue Psychiatrique, Elsevier-Masson, hal-00672284
- Dweck C. (2017). From needs to goals and representations: Foundations for a unified Theory of Motivation, Personality and Development. Psychological review 2017 vol 124 N°6, 689-719, American Psychological Association <http://dx.doi.org/10.1037/rev0000082>
- Huber, W. (1977). Introduction à la psychologie de la personnalité. Dessart et Mardaga. Bruxelles
- Collette, A. (1990). Introduction à la psychologie dynamique. (9ième tirage). Editions de l'Université de Bruxelles.
- Laplanche, J. et Pontalis, JB. (1978). Vocabulaire de la Psychanalyse. PUF. Paris

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

SEDILLOT Carole

L3S5 [A3] Terminologie scientifique des modalités psychothérapeutiques  
(Orientation jungienne)

Volume Horaire : 24H

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions Contrôle Continu

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs:

Revisiter et confirmer les concepts en tant que fondement de la pensée jungienne et en tant qu'outil pour le thérapeute. Préparer le futur thérapeute après l'intégration des données théoriques à l'expérimentation pratique via de nombreux exercices.

#### Contenu:

Via texte envoyé aux étudiants avant le cours :

Définir comment l'analyste jungien se positionne par rapport à la psychiatrie contemporaine. Les plus et les moins pour le patient.

Les notions conceptuelles acquises précédemment doivent commencer à se manifester concrètement

#### Compétences développées:

La capacité à faire des liens. A contester et critiquer positivement en apportant argumentation et création. L'acceptation de la différence.

L'ouverture à la pluralité.

#### Références bibliographiques:

- Jung Carl Gustav, (1991), « Ma vie, souvenirs, rêves et pensées », Paris, Folio
- Agnel Aimé, (2005), « Le vocabulaire de C.G. Jung », Paris, Ellipses
- Thibaudier Viviane, (2013), "100% Jung", Paris, Eyrolles
- Sédillot Carole, (2003), "ABC de la psychologie jungienne" Paris, Grancher
- Sédillot Carole, (2019), "Jung, explorateur de l'esprit", Paris, Dervy
- Frieda Fordham, (1979), "Introduction à la psychologie de Jung" Paris, Imago
- Christian Gaillard, (1995), "Jung", Paris PUF

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

- C. G. Jung, (1993), "Psychologie de l'inconscient, Georg
- Freud Sigmund-Jung Carl Gustav, (1975), "Correspondance II, 1910-1914", Paris, Gallimard
- Boureille, Claude, (2013), Types psychologiques et processus d'individuation, Paris, Le Martin-Pêcheur.
- Thibaudier, Viviane, (2011), 100% Jung, Paris, Eyrolles.
- Thibaudier, Viviane, (2020), L'inconscient et ses images, Paris, Le Martin-Pêcheur.
- Béla Grumberger, (2003), Le narcissisme, Paris, Petite bibliothèque Payot.
- Leguil, Clotilde, (2018), Je : une traversée des identités, Paris, PUF.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

WEYL Dimitri

L3S5 (A4) Principes de psychopathologie : introduction à la complexité du narcissisme

Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions Examen Terminal écrit

**Objectifs et Contenu du cours :**

**Objectifs :**

Comprendre la dimension fondamentale du narcissisme autant que sa complexité.

**Contenu :**

Sur le plan culturel, on considère communément le narcissisme exclusivement dans sa dimension péjorative, dans sa négativité, dans sa dimension de clôture sur soi. Pourtant le narcissisme est également vital, constitutif de la subjectivité, et intrinsèquement lié – dans sa constitution même – à l'Autre.

Il est ainsi protéiforme et porteur d'un paradoxe fondamental.

Le narcissisme est un concept fondamental de la psychanalyse pour autant il est difficilement appréhendable car, pour des raisons propres à l'histoire de ce concept et son introduction dans le corpus analytique, il y a presque autant de théorisations du narcissisme que d'auteurs sur la question.

Il s'agit donc d'une notion nodale de la compréhension de l'être humain qui demeure difficilement appréhendable en profondeur tant du fait de sa complexité intrinsèque que de son abord extrêmement différencié dans la littérature psychanalytique et psychopathologique.

Il va s'agir, à partir d'un premier aperçu synoptique et synthétique de la notion, de saisir la complexité de celle-ci autant que ses dimensions fondamentales.

**Compétences développées :**

Saisir les fondamentaux du narcissisme, sa dimension ambivalente et complexe.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques:

#### Textes fondamentaux à connaître :

Freud Sigmund (1914) « Pour introduire le narcissisme », in La Vie sexuelle, Paris, PUF, 1995, p. 81 à 105.

Lacan Jacques (1949) « Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je », in Ecrits, Paris, Seuil, 1966.

Winnicott Donald Woods (1967) « Le rôle de miroir de la mère et de la famille » in Jeu et réalité, Paris, Gallimard, 1975, p. 203 à 214.

Dolto Françoise

- (1984) L'Image inconsciente du corps, Paris, Seuil

- (1992) L'Enfant du miroir, Paris, Payot

Laplanche Jean et Pontalis Jean Bertrand (1967) Vocabulaire de la psychanalyse, Paris, PUF, 1974. (Les deux entrées sur le narcissisme : Narcissisme, Narcissisme primaire et secondaire.)

Pour ceux qui veulent approfondir la question du narcissisme :

Grunberger Béla

- (1975) Le Narcissisme, Paris, Payot

- (1989) Narcisse et Anubis, Paris, Des femmes

Green André

- (1976) « Un, Autre, Neutre : valeurs narcissiques du Même », Narcisses, Nouvelle Revue de Psychanalyse, numéro 13, Gallimard, Printemps 1976

- (1983) Narcissisme de vie narcissisme de mort, Paris, Minuit

- (2005) « Vingt ans après, Narcisse Janus », in Libres Cahiers pour la psychanalyse, S'Aimer, « Pour introduire le narcissisme », Numéro 11, Paris, In Press, printemps 2005

- McDougall Joyce (1976), « Narcisse en quête de source » in Narcisses, Nouvelle revue de Psychanalyse, n° 13, Paris, Gallimard

Kernberg Otto

- (1976) « Narcissisme normal et narcissisme pathologique. » in Narcisses, Nouvelle revue de Psychanalyse, n° 13, Paris, Gallimard

- (1975) La personnalité narcissique, 1975, Paris, Dunod

Lasch Christopher (1979), La culture du narcissisme, Paris, Champs Flammarion, 2006

Roussillon René (2011), « Déconstruction du narcissisme primaire », L'Année psychanalytique internationale, 2011/1 Volume 2011, p. 177-193.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

DE BOURNONVILLE Stéphanie

L3S5 (A5) Approche neuropsychologique et cognitive en santé mentale

Volume Horaire : 24H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions Examen Terminal

**Objectifs et Contenu du cours :**

**Objectifs :**

Fournir à l'étudiant des repères théoriques et des outils pratiques en neuropsychologie de l'enfant et l'adolescent.

**Contenu :**

4 journées

- Approches psychologiques basées sur la pleine conscience (2jours)

Journées mixant pratiques et apports théoriques afin de transmettre à l'étudiant une compréhension expérientielle des différents axes de travail du Mindfulness.

Sur le plan théorique, transmission des modèles neuro cognitifs et de prises en charge de symptômes (trouble de l'attention, impulsivité, manque de flexibilité etc.) présents dans différentes psychopathologies (trouble de l'humeur, psychose, Bipolaire, TCA etc). Approche processuelle transdiagnostique.

Devoir à réaliser avant le cours : lecture de l'article Deplus, S., Lahaye, M., Philippot, P. (2014). Les interventions psychologiques basées sur la pleine conscience avec l'enfant et l'adolescent : les processus de changement. Revue Québécoise de Psychologie , vol.35. P.71-99.

- Le psycho-traumatisme (2 jours)

Jour 1 : Théories de dissociation péri traumatiques. Neurobiologie de la vie émotionnelle. Présentation et mise en pratique d'outils de stabilisation émotionnelle.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

Jour 2 : Journée théorico-pratique autour de la résilience: la psychologie positive à la lumière des neurosciences. Transmission d'outils à appliquer en groupe et en séance individuelle.

Devoir à réaliser en binôme avant le cours : réaliser une fiche synthèse sur l'offre de soin d'un centre expert (ne doit pas spécialement être en France) traitant le psycho-traumatisme (via site internet, brochure, article scientifique etc.).

### Compétences développées :

L'étudiant sera capable de :

- D'utiliser des outils pratiques visant les régulations émotionnelles et attentionnelles, ainsi que le développement des ressources.

### Références bibliographiques:

- Deplus, S., Lahaye, M., Philippot, P. (2014). Les interventions psychologiques basées sur la pleine conscience avec l'enfant et l'adolescent : les processus de changement. *Revue Québécoise de Psychologie*, vol.35. P.71-99.
- Dehaene, S. (2018), *Apprendre. Les talents du cerveau, le défi des machines*. Odile Jacob.
- Segal, ZV, Williams MG, Teasdale, JD. (2019). *La thérapie cognitive basée sur la pleine conscience pour la dépression*. De Boeck supérieur.
- Van Der Kolk, B. (2020). *Le corps n'oublie rien*. Paris (Albin Michel).
- Roques, J (2021). *Que sais-je ? L'EMDR*. Paris (Presses Universitaires de France).
- Shankland, R, Durand, JP, Paucsik, M, Kotsou, I, André, C (2020). *Mettre en œuvre un programme de psychologie positive : Programme CARE (Cohérence, Attention, Relation, Engagement)*. Paris (Dunod).

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

MERRAN Hélène

L3S5 (A6) Le discours et l'inconscient selon Lacan

Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions Contrôle Continu Devoir Maison

**Objectifs et Contenu du cours :**

**Objectifs :**

Cet enseignement est orienté sur l'abord des différentes structures et des concepts psychanalytiques freudiens avec un éclairage et un apport lacanien pour familiariser les étudiants à l'enseignement de Lacan.

**Contenu :**

I- Conception Structurale de Ferdinand Saussure

- 1) Le signe linguistique
- 2) Le caractère linéaire du signifiant
- 3) Les deux axes du langage
- 4) La valeur du signe

II- Freud et le travail du rêve

- 1) Condensation
- 2) Déplacement

III- LACAN

- 1) Le point de capiton
- 2) La métaphore paternelle, Le nom du père, La métonymie du désir
  - A) Petit détour du côté du complexe d'Œdipe et de la castration
  - B) Métaphore paternelle
  - C) Métonymie du désir
  - D) Forclusion du nom du père
  - E) Division du sujet et avènement de l'inconscient

**Compétences développées :**

Sensibiliser les étudiants à une écoute du discours différente.

Apprendre à quel moment et comment chaque structure se met en place.

**Références bibliographiques:**

Sigmund Freud, L'interprétation du rêve. Editions PUF

Les formations de l'inconscient, séminaire V de Jacques Lacan. Edité par Jacques  
Alain Miller

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE D

#### Pratique

BOTBOL, FRICOT, ACKLIN P. (1 par enseignant)

L2S3 (D3) INTEGRATION

Volume Horaire : 18H

CHEKROUN Jacques

L2S3 (D3) ATELIER D'ECRITURE

Volume Horaire : 6H

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

MAILLE Jérôme

L3S5 (D4) Bases de l'entretien psychothérapeutique et psychologique

Volume Horaire : 12H

### Mode d'évaluation :

1ère Session : Examen Terminal écrit

2ème Sessions : Examen Oral

### Objectifs et Contenu du cours :

#### Objectifs :

- Développer les compétences nécessaires à la pratique de la psychothérapie.
- Se sentir prêt à recevoir les patients de la clinique solidaire.

#### Contenu :

##### THEORIQUE :

- La première consultation
- L'alliance thérapeutique
- Présence à soi et à l'autre
- Transfert et contre-transfert
- Travail sur le cadre
- Apprendre à poser un diagnostic

##### PRATIQUE :

- Jeux de rôle autour de « la première consultation en psychothérapie » : les étudiants se prêtent au jeu de l'entretien en prenant la place de thérapeutes et de patients à tour de rôle.
- Étude de cas

#### Compétences développées :

- La qualité de présence, l'empathie, savoir entendre ce qui n'est pas dit, la capacité à poser un diagnostic, l'ouverture à différentes méthodes, la faculté à poser un cadre juste.

#### Références bibliographiques :

Freud (1912). La technique psychanalytique ; PUF, 1953.

Gilliéron (1996). Le premier entretien en psychothérapie ; Dunod, 1996.

Janssen, Thierry (2018). Écouter le silence à l'intérieur ; L'Iconoclaste.

Cungi (2006). L'alliance thérapeutique ; Retz.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE E

### METHODES DE RECHERCHE

SIBEONI Jordan

L2S3 (E1) Méthode qualitative II : Théorie et pratique

Volume Horaire : 24H

**Mode d'évaluation :**

1ère Session et 2ème Session : Contrôle continu Exposé

**Objectifs et Contenu du cours:**

**Objectifs :**

Formation aux méthodes qualitatives et à son application dans le champ de la recherche en psychologie.

**Contenu :**

Les méthodes qualitatives centrées sur le recueil et l'analyse de données verbales, visent à décrire, comprendre et approfondir un phénomène observé, elles s'intéressent à ce que les sujets disent de ce qu'ils vivent, elles sont donc un outil de choix quand il est question de se centrer sur les perspectives des personnes en souffrance psychique.

Ces méthodes inscrivent la subjectivité au cœur de leur démarche et prennent en compte la position du chercheur.

Issues des sciences sociales, elles ont été introduites dans la recherche en psychologie dès les années 50 et occupent une place de plus en plus importante autant dans le champ psychologique que psychopathologique. De fait l'objet de la psychologie – le sujet, sa parole, sa relation au monde-, son intérêt pour les faits humains complexe mais également la nécessité de prendre en considération la place et la subjectivité du psychologue dans l'observation font des méthodes qualitatives un outil naturel pour la recherche psychologique.

Ce cours se propose d'introduire les bases théoriques et pratiques des méthodes qualitatives en psychologie afin de permettre aux étudiants de savoir structurer et mettre en place un projet de recherche à partir de ces méthodes.

Il donnera aussi les outils pour s'adapter au contexte social et culturel de la recherche.

## **Compétences développées :**

**Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure de :**

- Connaitre les aspects historiques et épistémologiques des méthodes qualitatives
- Comprendre la place et l'apport de la recherche qualitative en psychologie
- Réaliser une lecture critique de la littérature qualitative psychologique
- Participer et réaliser une étude qualitative

## **Références bibliographiques :**

Colaizzi, P. (1978). Psychological research as the phenomenologist's view it. In: Vale R, King M(Eds.), *Existential-phenomenological alternatives for psychology* (1st edition, p 48-71). New York: Oxford University Press.

Giorgi, A. (2012) The Descriptive Phenomenological Psychological Method. *Journal of Phenomenological Psychology*. 2012; 43:3-12.

Massoutier, L., Jean, E., Verneuil, L., Revah-Levy, A., & Sibeoni, J. (2021). Expérience de soins auprès d'enfants avec troubles du spectre de l'autisme, le vécu des internes en psychiatrie. Une étude IPSE. *L'information psychiatrique*, 97(4), 290-296.

Smith, JA., Flowers, P., Larkin, M. (2009) *Interpretative phenomenological analysis: theory, method and research*. Los Angeles: SAGE

Sibeoni, J., Verneuil, L., Manolios, E., & Révah-Levy, A. (2020). A specific method for qualitative medical research: the IPSE (inductive process to analyze the structure of lived experience) approach. *BMC Medical Research Methodology*, 20(1), 1-21.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

KOUSOURI Marina  
L2S3 (E2) Rédaction du mémoire IV  
Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**  
1ère et 2ème Sessions: Contrôle Continu

**Objectifs et Contenu du cours:**

**Objectifs :**

**Contenu :**

**Compétences développées :**

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE F

### APPLICATIONS PRATIQUES PSYCHOTHERAPEUTIQUES

CLAVIER Bruno

L3S5 (F1) Sexualité et psychosexualité

Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**

1ère Session et 2ème Session : Contrôle continu : Etude de cas

**Objectifs et Contenu du cours :**

**Objectifs :**

Donner des bases en psychanalyse sur la question de la sexualité et de la psychosexualité.

**Contenu :**

A travers l'étude de l'évolution de la théorie freudienne au fil des Cinq Psychanalyses de Freud (Dora, le petit Hans, L'homme aux rats, Schreber et l'homme aux loups) étudie à travers chaque cas de la façon dont la psychanalyse pense la sexualité et son rapport avec les pathologies telles que « l'hystérie », les phobies, l'obsession, la psychose et les états limites. A l'occasion de cette étude, approche transgénérationnelle, concepts fondamentaux, notion de fantôme familial, génosociogramme, psychanalyse transgénérationnelle avec les enfants, analyse de rêves – 2 Données cliniques et théoriques 3 Initiation aux techniques de traitement émotionnel du trauma : EMDR TABC...

**Compétences développées :**

Acquisition des principes fondamentaux de la psychanalyse en ce qui concerne la sexualité, historique de la notion de sexualité tout au long de l'œuvre freudienne, acquisition des notions fondamentales concernant la période préœdipienne et œdipienne. Acquisitions de compétences en interprétation des rêves. Acquisitions de bases en psychanalyse transgénérationnelle.

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques :

1. Sigmund Freud, La Première Théorie des névroses, Paris, PUF, 1995
2. Sigmund Freud, La Naissance de la psychanalyse, traduit par Anne Berman, Paris, PUF, 1956
3. Sigmund Freud, Lettres à Wilhelm Fliess, 1887-1904, édition complète établie par Jeffrey Moussaieff Masson traduit par Françoise Kahn et François Robert, Paris, PUF, 2006.
4. Sigmund Freud, Résultats, idées, problèmes I, Paris, PUF, 2004
5. Sigmund Freud, Trois essais sur la théorie sexuelle, traduit par Cédric Cohen Skalli, Olivier Mannoni et Aline Weill, préface de Sarah Chiche, Paris, Payot, coll. « Petite Bibliothèque Payot », 2014
6. Sigmund Freud, Cinq psychanalyses, traduit de l'allemand par Cédric Cohen Skalli et Olivier Mannoni, Paris, Payot, coll. « Petite Bibliothèque Payot », 2017
7. Bruno Clavier, Les Fantômes de l'analyste, Paris, Payot, 2017
8. Bruno Clavier, Les Fantômes familiaux, Paris, Payot, 2013
9. Sigmund Freud, Dora. Fragments d'une analyse d'hystérie, traduit par Cédric Cohen Skalli, préface de Sylvie PonsNicolas, Paris, Payot, 2010
10. Sigmund Freud, L'Homme aux rats. Journal d'une analyse, Paris, PUF, 1974
11. Sigmund Freud, Abrégé de psychanalyse, Paris, PUF, 1985

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

LARCHACHE STEPHANIE

L2S3 (F2) Prise en charge psychosociale

Volume Horaire : 24H

### Mode d'évaluation :

1ère Session : Contrôle continu : 30% participation, 70% exposé sur une thématique choisie par l'étudiant

2ème session : Devoir maison

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

Sensibiliser les étudiants à l'impact des déterminants sociaux sur la santé mentale, aux modalités cliniques de prise en charge de la clinique psychosociale, au travail en pluridisciplinarité et en transversalité

#### Contenu :

- I Genèse de la clinique psychosociale
- II Expression de la souffrance psychosociale
  - Modalités
  - Expériences de précarisation, de désaffiliation, d'exclusion
  - Exposés sur différentes problématiques, par exemple :
    - Exclusion et vieillesse
    - Femmes SDF
    - Mineurs non accompagnés
    - Toxicomanie
    - Le phénomène « Hikikomori » de retrait social à l'adolescence, etc.
- III Modalités d'intervention en clinique psychosociale
  - L'approche de l'anthropologie médicale clinique et la prise en charge des publics migrants précaires
  - Exposés sur différentes approches, par exemple :
    - L'empowerment
    - Le rétablissement et la réhabilitation psychosociale
    - Le récit de vie
    - La thérapie communautaire intégrative
    - La pair-aidance

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Compétences développées :

Les étudiants intégreront une approche globale de la santé mentale d'un individu, en apprenant à ne pas cliver le social du psychologique, et en se familiarisant avec des situations cliniques concrètes ainsi qu'avec les institutions qui gravitent autour de cette prise en charge.

### Références bibliographiques :

Barreto, A. Thérapie communautaire intégrative au Brésil et ailleurs. Rhizome, n°45, La mondialisation pour une écologie du lien social. Disponible en ligne : <http://www.ch-le-vinatier.fr/orspere-samdarra/rhizome/anciens-numeros/rhizome-n45-la-mondialisation-pour-une-ecologie-du-lien-social/therapie-communautaire-integrative-au-bresil-et-ailleurs-1500.html>

Chambon, N. 2017. Reconnaître et agir sur la dimension psychosociale du trouble. Rhizome. N°65-66 : Apprendre le rétablissement. Disponible en ligne : <http://www.ch-le-vinatier.fr/orspere-samdarra/rhizome/anciens-numeros/rhizome-n65-66-apprendre-le-retablissement-decembre-2017/reconnaitre-et-agir-sur-la-dimension-sociale-du-trouble-2277.html>

Coutanceau, R. Bennegadi, R., & Cyrulnik, B. (Dir.) (2017) Santé mentale et société. Paris : Dunod.

Duprez, M. (2008) Réhabilitation sociale et psychothérapie institutionnelle. L'information psychiatrique, n°84 : 907-912.

Fansten, M. & Figueiredo, C. (2015). Parcours de hikikomori et typologie du retrait. Adolescence, 333, 603-612. <https://doi.org/10.3917/ado.093.0603>

Fontaine, A., Hanon, C. & Limosin, F. (2020). La psychiatrie de la personne âgée : challenges pour le développement d'une nouvelle sur-spécialité. Perspectives Psy, 59, 47-52. <https://doi.org/10.1051/ppsy/202059047>

Furtos, J. (2000) Epistémologie de la clinique psychosociale. Pratiques en santé mentale, n°1. Disponible en ligne : [http://www.ch-le-vinatier.fr/documents/Publications/Articles\\_RECHERCHE\\_Orspere-Samdarra/Epistemologie\\_de\\_la\\_clinique\\_psychosociale-J\\_Furtos\\_2000.pdf](http://www.ch-le-vinatier.fr/documents/Publications/Articles_RECHERCHE_Orspere-Samdarra/Epistemologie_de_la_clinique_psychosociale-J_Furtos_2000.pdf)

Hautefeuille, M. (2020). Covid-19, confinement et addictions: Éditorial. Psychotropes, 26, 11-16. <https://doi.org/10.3917/psyt.262.0011>

# BACHELOR

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

Jovelin, E. (2017). La honte des pauvres : l'exemple des femmes SDF. *Pensée plurielle*, 44, 73-83. <https://doi.org/10.3917/pp.044.0073>

Larchanché, S. (2020) *Psychotherapy at the Borderland*. In *Cultural Anxieties. Managing Migrant Suffering in France*. Rutgers University Press.

Larchanché, S., Sargent, C. & Bourdin M.J. (2010) Les déterminants sociaux de la santé mentale en situation migratoire : Généalogie d'une approche anthropologique. *Transfaire & Cultures : Revue d'anthropologie médicale clinique*, n°3 :11-22.

Le Roy-Hatala, C. (2009). Maintenir un salarié handicapé psychique dans l'emploi : une expérience individuelle et collective. *Vie sociale*, 1, 31-50. <https://doi.org/10.3917/vsoc.091.0031>

Rivoirard, A. (2016). Le toxicomane : une figure de l'errant ?. *Le Sociographe*, 53, I-XIII. <https://doi.org/10.3917/graph.053.0028>

# MASTÈRE 1

## SEMESTRE 1



# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

**Mastère** Psychologie Clinique, Psychopathologie et Psychologie Transculturelle

**Durée** 4 Semestres

**Volume horaire** 686 h

**Nombre ECTS** ECTS 120

**Modules**

- Module A** : Principes Cliniques et Théoriques en Psychothérapie Transculturelle
- Module B** : Méthodes de Recherche
- Module C** : Ateliers Pratiques
- Module D** : Psychologie clinique et psychopathologie
- Module E** : Pratique
- Module F** : Mémoire et examen final

## 2.1. Description générale des Modules

### **Module A : Principes Cliniques et Théoriques en Psychothérapie Transculturelle**

L'approche multidimensionnelle de ces deux modules comprend les aspects cliniques, culturels et historiques de la psychopathologie, des troubles sexuels et de la classification diagnostique, de la psychosomatique, de la psychanalyse de groupe et de la psychanalyse des enfants et des adolescents. De plus, la psychothérapie transculturelle et l'ethnopsychanalyse sont les pierres angulaires de ces modules. Les thérapies traditionnelles sont présentées sous l'angle de l'anthropologie médicale. Ce module prépare les étudiants à travailler en tant que psychologues cliniciens et psychanalystes dans une société multiculturelle. Être confronté à l'altérité est une constante, et en particulier dans le travail avec des personnes souffrant de problèmes de santé mentale, cette altérité implique un contexte culturel différent qui doit être exploré - sur le plan scientifique et thérapeutique. Les étudiants apprendront que les systèmes de classification occidentaux sont liés à la culture. La sensibilisation culturelle peut donc être considérée comme une des caractéristiques clé de ces modules.

### **Module B : Méthodes de Recherche**

Ce module initiera les étudiants aux paradigmes de recherche dans les domaines psychothérapeutique et psychanalytique. Le contenu de l'enseignement comprendra une méthodologie de recherche ainsi que des méthodes de recherche spécifiques. Les étudiants apprendront à mettre en pratique des projets de recherche. Cela comprendra des conférences sur différentes techniques d'échantillonnage, de collecte de données et d'analyse. Les étudiants seront invités à réfléchir à la typologie et à la qualité des données qu'ils collectent pour leurs projets : rapports verbaux / écrits / d'observation. Ils seront enseignés sous différentes formes de recherche, y compris des conceptions phénoménologiques, ethnographiques, longitudinales, comparatives et évaluatives. Un accent particulier sera mis sur les méthodes de recherche dans le domaine ethnographique : la recherche sur le terrain sous sa forme classique (études transculturelles dans divers pays) ainsi que les techniques de recherche sur le terrain sous une forme psychothérapeutique contemporaine (par exemple, les journaux intimes etc.).

### **Module C : Ateliers Pratiques**

Ce module propose des ateliers pratiques dans lesquels les étudiants apprendront à appliquer des techniques de diagnostic et de traitement à des patients et à des environnements spécifiques. Les cours, principalement des séminaires et des supervisions, accompagnent le travail psychothérapeutique approfondi que les étudiants effectueront en parallèle. La combinaison du travail Clinique et de la supervision assure une préparation solide des étudiants qui commencent à travailler avec des patients et leur donne amplement la possibilité de poser des questions spécifiques et d'en discuter en classe avec leurs collègues et les enseignants.

Ce module comprend des cours de présentation de cas, dans lesquels les étudiants ont non seulement la possibilité de présenter et de discuter de leurs propres cas cliniques, mais aussi d'améliorer leurs techniques de présentation, tant sur le plan clinique que sur le plan théorique.

### **Module D : Psychologie clinique et psychopathologie**

Ce module donne aux étudiants des connaissances approfondies et spécialisées dans le domaine de la psychologie clinique et de la psychopathologie. L'accent sera mis sur des problèmes de santé mentale de chaque patient et des diagnostics généralisés sera l'un des sujets à apprendre pour leur future vie professionnelle - c'est un aspect important car il existe une tension entre le diagnostic clinique et le traitement individuel. De plus, les étudiants acquerront des connaissances sur la question de la structure familiale et des problèmes de santé mentale et obtiendront une base solide en histoire de la psychologie clinique française - y compris les développements actuels qui montrent des approches inter- et transdisciplinaires. Dans les séminaires respectifs de ce module, des études de cas cliniques seront discutées.

### **Module E : Pratique**

Le stage permettra aux étudiants d'accéder à une institution dans le domaine de la santé mentale. Ils pourront ainsi travailler avec différents groupes de patients et faire partie de diverses équipes de professionnels de la santé mentale. En plus du stage en établissement, les étudiants commenceront à travailler avec les patients individuellement, sous supervision dans le cadre de la clinique solidaire. Cela leur permettra de développer leur propre identité en tant que psychologues cliniciens professionnels sur la base du travail clinique avec les patients, soutenu par leurs superviseurs. Les stages et la pratique clinique auprès des patients doivent inclure des expériences dans le contexte transculturel.

### **Module F : Mémoire et examen final**

En rédigeant le mémoire nécessaire à l'obtention du Master, les étudiants démontrent qu'ils maîtrisent les compétences pratiques et théoriques nécessaires au développement autonome et à la résolution méthodologique d'une question de recherche scientifique. Lors de l'examen oral final, en plus de la présentation de leur mémoire de Master, les étudiants ont l'occasion d'exposer leurs connaissances et leurs compétences acquises au cours d'une discussion avec le jury sur une partie sélectionnée de la Psychologie clinique.

## COURS Lundi et Mardi (un nombre très limité de mercredis)

MS1	Master 1ère Année-1er Semestre					
Module	Matière	Type	Unt	ECTS		Ens.
<b>A</b>	<b>Principes Cliniques et Théoriques en Psychothérapie Transculturelle</b>					<b>Enseignants</b>
A1	Psychopathologie Générale : Clinique des psychoses	CM+TD	1	1,5	18	KOUSOURI Marina
A2	Troubles sexuels	CM+TD	1	1,5	12	CLAVIER Bruno
A3	Histoire et développement de la psychothérapie transculturelle (Clinique et psychopathologie phénoménologiques)	CM+TD	1	1,5	18	SPOIJAR Philippe
A4	Psychothérapie transculturelle: enjeux cliniques et sociaux	CM+TD	3	3	18	ASSOUN P.L.
A5	Théorie de la personnalité et développement psychologique	CM+TD	1	1,5	18	ESCRIBANO G.
A6	Psychopathologie : Psychanalyse des limites	CM+TD	1	1,5	18	SIMON-SCHECROUN Céline
<b>B</b>	<b>Méthodes de Recherche</b>					
B1	Méthodes de recherche empirique en psychothérapie: méthode quantitative	TD	1	1,5	12	ARAPIS Kostas
<b>C</b>	<b>Ateliers Pratiques</b>					
C1	Techniques de traitement I (médiations thérapeutiques)	Sém	2	2	18	GOZLAN Angélique
C2	Diagnostics psychothérapeutiques et Mise en place du cadre thérapeutique	CM+TD	1	3	18	KESTEMONT Paul
<b>D</b>	<b>Psychologie clinique et psychopathologie</b>					
D1	Structure psychique et psychopathologie clinique : Etudes de cas	LECT	3	4	18	SASSE Charles
<b>E</b>	<b>Pratique</b>					
E1	Stages cliniques			7		KOUSOURI
E2	Supervision		2	2		KOUSOURI
		<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>168</b>	

CM : Cours Magistral, TD : Travaux Dirigés, Sém : Séminaire, TP : Travaux Pratiques

CM= Cour Magistral ; TD= Travaux Dirigés ; Sem= Séminaire ; SemP= Séminaire Pratique

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE A

### Principes Cliniques et Théoriques en psychothérapie Transculturelle

KOUSOURI Marina

MS1 (A1) Psychopathologie Générale : Clinique des psychoses

Volume Horaire : 18H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions Examen Terminal écrit

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs :

L'objectif de ce cours est d'abord de construire les psychoses comme objet de recherche, et fournir les outils conceptuels pour la prise en charge clinique des psychoses par la présentation des cas cliniques.

##### Contenu :

Éléments historiques de l'évolution des psychoses (1845-1911)

Rencontre avec Jung et Abraham en 1907

Le délire

La paranoïa

De Freud à Lacan

La psychiatrie

Cas cliniques

##### Compétences développées :

L'étudiant à la fin de ce cours il faut qu'il soit capable du diagnostic différentiel et maîtriser les processus inconscients des psychoses comme les spécificités de la prise en charge clinique et aussi de pouvoir saisir de manière raffinée sa complémentarité avec le psychiatre.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques :

Freud , Au delà du principe du plaisir , 1919-1920 in Œuvres Complètes  
Psychanalyse, Tome XV, PUF Paris 2002

Lacan , Les écrits techniques de Freud , livre I , Seuil , Paris 1975

Lacan , Les Psychoses , livre III, Seuil , 1981

Guelfi -Rouillon , Manuel de Psychiatrie, elsevier Masson , 2017

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

CLAVIER Bruno

MS1 [A2] Troubles sexuels

Volume Horaire : 12H

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions : Contrôle Continu : Etude de cas

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

Donner des bases en psychanalyse sur la question de la sexualité, et notions de psycho trauma.

#### Contenu :

Historique de la psychanalyse en ce qui concerne les troubles sexuels ; leur approche transgénérationnelle, concepts fondamentaux, notion de fantôme familial, génosociogramme, psychanalyse transgénérationnelle avec les enfants sur la question des troubles sexuels, analyse de rêves de traumatismes sexuels 3 Initiation aux techniques de traitement émotionnel du trauma : EMDR TABC...

#### Compétences développées

Compétences théoriques sur l'historique en psychanalyse des troubles sexuels et historique de la question de la séduction. Acquisitions de données cliniques et théoriques sur le psycho trauma et en particulier le psycho trauma sexuel, au niveau personnel et transgénérationnel avec les enfants.

#### Références bibliographiques :

1. Sigmund Freud, La Première Théorie des névroses, Paris, PUF, 1995
2. Sigmund Freud, La Naissance de la psychanalyse, traduit par Anne Berman, Paris, PUF, 1956
3. Sigmund Freud, Lettres à Wilhelm Fliess, 1887-1904, édition complète établie par Jeffrey Moussaieff Masson traduit par Françoise Kahn et François Robert, Paris, PUF, 2006.
4. Jeffrey Moussaieff Masson, Le Réel escamoté. Le renoncement de Freud à la théorie de la séduction, Paris, Aubier, 1984
5. Jeffrey Masson, Enquête aux archives Freud. Des abus réels aux pseudo-fantasmés, Paris, Éditions L'instant présent, 2012

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

6. Sigmund Freud, Résultats, idées, problèmes I, Paris, PUF, 2004
7. Sigmund Freud, Trois essais sur la théorie sexuelle, traduit par Cédric Cohen Skalli, Olivier Mannoni et Aline Weill, préface de Sarah Chiche, Paris, Payot, coll. « Petite Bibliothèque Payot », 2014
8. Sigmund Freud, Cinq psychanalyses, traduit de l'allemand par Cédric Cohen Skalli et Olivier Mannoni, Paris, Payot, coll. « Petite Bibliothèque Payot », 2017
9. Bruno Clavier, Les Fantômes de l'analyste, Paris, Payot, 2017
10. Sigmund Freud, Dora. Fragments d'une analyse d'hystérie, traduit par Cédric Cohen Skalli, préface de Sylvie PonsNicolas, Paris, Payot, 2010
11. Sigmund Freud, L'Homme aux rats. Journal d'une analyse, Paris, PUF, 1974
12. Sigmund Freud, Abrégé de psychanalyse, Paris, PUF, 1985
13. Bruno Clavier (avec la participation d'Inès Gauthier), L'inceste ne fait pas de bruit. Des violences sexuelles et des moyens d'en guérir, Paris, Payot, 2021

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

SPOLJAR Philippe

MS2 (A3) Histoire et développement de la psychothérapie transculturelle  
(Clinique et psychopathologie phénoménologiques)

Volume Horaire : 18H

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions : Examen Terminal. Question de cours ou commentaire de texte.

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

- Introduction aux concepts et démarche de la psychologie et psychopathologie phénoménologiques
- Initiation à une pratique clinique étayée sur le corpus théorique et la méthodologie phénoménologiques

#### Contenu :

Ce cours vise à initier à la discipline phénoménologique, définie par son fondateur E. Husserl comme "science des phénomènes", qui propose une assise conceptuelle, méthodologique et épistémologique à la psychologie et à la psychopathologie cliniques.

Seront développés, après une brève présentation de quelques repères historiques, les thèmes suivants :

- les notions nécessaires à l'exploration et la description du champ de la conscience : l'intentionnalité, la constitution de l'objet, ainsi que les structures de l'expérience humaine.
- l'analyse du temps dans la perspective de la constitution de la durée, ainsi que les mécanismes correspondants : la rétention et la protention
- une présentation contrastive des instances du Soi (structures d'ipséité) et du Moi (structures d'idéité)

A partir de cette distinction entre Soi et Moi sera initiée une réflexion psychopathologique autour des deux ensembles constitués par les psychoses et les névroses.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### **Compétences développées :**

- Connaissance des grands thèmes et concepts fondamentaux de la phénoménologie et de la psychopathologie phénoménologique
- Initiation à la mise en œuvre de ces connaissances dans une démarche clinique d'étude de cas ou une analyse psychopathologique

### **Références bibliographiques :**

Charbonneau, Georges (2010). Introduction à la psychopathologie phénoménologique. t. 1, Fondements et principes généraux, corporéité et mienneté, névroses et personnalités pathologiques, intersubjectivité, Paris : MJW.

Charbonneau, Georges (2010). Introduction à la psychopathologie phénoménologique. t. 2. Ipséité et phenomenological mind, le délire, l'expérience paranoïaque, dépressions et pathologies de la temporalité, les pathologies de l'historiité humaine, Paris, MJW.

Minkowski Eugène (1966). Traité de psychopathologie, Le Plessis-Robinson : Institut Synthélabo, 1999.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

ASSOUN, Paul-Laurent

MS1 [A4] Histoire, développement et principes fondamentaux de la psychothérapie transculturelle

Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Session : Examen Terminal

**Objectifs et Contenu du cours:**

**Objectifs :**

- Examiner les fondements culturels des pratiques psychothérapeutiques et de leurs conceptions théoriques. Relire la question de la transculturalité par l'anthropologie psychanalytique du double point de vue, culturel et psychothérapeutique. Définir la notion d'anthropologie psychanalytique, ses principes fondamentaux et ses opérateurs conceptuels.
- Montrer l'interaction entre Culture et Inconscient. Cultures et Culture, la « transculturalité » à l'épreuve du savoir de l'inconscient. Présenter le corpus freudien d'anthropologie psychanalytique en son contenu et sa genèse. Montrer la dialectique entre métapsychologie et théorie de la Culture.

**Contenu :**

Culturalisme versus anthropologie psychanalytique

- Les soubassements culturels de l'intervention psychothérapeutique. Le sujet inconscient ou le modèle freudien. Le self ou le modèle anglo-saxon (Winnicott). Les psychanalyses transculturelles : le statut du sujet dans les sociétés non occidentales.
- Psychanalyse et sciences sociales : la culture dans le trajet freudien. Pulsions et culture : les enjeux culturels de la sexualité. La névrose, « symptôme social » : la « morale sexuelle civilisée » et la modernité. Inconscient, interdit et collectif : Totem et tabou. Ethnologie et clinique : névrose obsessionnelle et phobie infantile. Le Meurtre du Père ou le Crime originnaire de la Culture. Lien social et institution : la psychologie sociale. Narcissisme et collectif : idéal du moi et institution. La sublimation destin culturel de la pulsion. Malaise dans la Culture et surmoi culturel. Pulsions de mort, agressivité et lien social.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### **Compétences développées:**

Dégager les conséquences pour la pratique psychothérapeutique et son outillage théorique de la conjoncture socio-culturelle. Maîtriser les opérateurs majeurs de l'anthropologie psychanalytique et leur utilité pour la contextualisation sociale des cas cliniques et du rapport du sujet à l'autre.

### **Références bibliographiques:**

ASSOUN Paul-Laurent Freud et les sciences sociales. Psychanalyse et théorie de la culture, Armand Colin, 2e éd., 2008.

FREUD Sigmund La morale sexuelle civilisée et la nervosité moderne, 1908

FREUD Sigmund Totem et tabou, 1913

FREUD Sigmund Psychologie des foules et analyse du moi, 1921

FREUD Sigmund, Malaise dans la Culture, 1930 In Œuvres, Presses Universitaires de France

Un tableau de références plus complet sera fourni au cours de l'enseignement

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

ESCRIBANO Georges

MS1 [A5] Théorie de la personnalité et développement psychologique

Volume Horaire : 18H

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions Examen Terminal écrit

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

L'objectif est l'intégration par l'étudiant des liens entre les manifestations psychopathologiques et les blocages (en termes de régression/fixation) pendant le développement psychogénétique.

#### Contenu :

Etude des différents modèles de développement psychogénétique (S.Freud, M.Klein, A. Gessel, E. Erikson, L. Kohlberg) et une réflexion sur les liens entre ces blocages et les manifestations psychopathologiques.

#### Compétences développées :

Repérer au moment de l'élaboration d'un diagnostic les moments des blocages du développement.

#### Références bibliographiques :

Erikson E. (1959). *Enfant et Société*, in A.P.P. Neuchâtel

Freud, S. *La vie Sexuelle*, PUF

Gessel, A. *Le Jeune Enfant dans la Civilisation Moderne*, PUF

Klein, M. *Développement d'une pensée*. PUF

Kohlberg, L. *Essays on Moral Development*, in *The Philosophy of Moral Development* » Harper & Row

Moessinger, P. *La Psychologie de la Morale*, PUF

Segal, H., *Introduction à l'œuvre de Mélanie Klein* » PUF

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

SIMON-SCHRECROUN Céline

MS1 [A6] Psychopathologie : Psychanalyse des limites

Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2e sessions : Examen Oral

**Objectifs et Contenu du cours:**

**Objectifs :**

Connaître l'histoire de la psychopathologie des conduites addictives, les spécificités des comportements d'addiction et savoir reconnaître ce qui est de l'ordre du pathologique. Elaborer une réflexion autour de la prise en charge de ces pathologies au regard des théories et des modes de prise en charge actuelles.

**Contenu : Psychopathologie des conduites addictives**

Cet enseignement porte sur les comportements sociaux normaux et pathologiques associés aux pathologies des conduites à risques, en particulier addictives, renvoyant à la question des limites. Après avoir défini la psychopathologie des conduites addictives, il sera mis en lumière différentes approches théoriques de l'addiction (systémique, cognitivo-comportementaliste, biopsychocomportementale, psychanalytique, neurobiologique, intégrative), pour ensuite développer quelques addictions illicites et licites. La prise en charge de ces pathologies et le rôle du psychologue auprès de ces patients feront l'objet de réflexion autour des pratiques professionnelles.

**Compétences développées :**

- Analyser une situation en mettant en œuvre les concepts fournis
- Élaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié
- Réfléchir et agir en tant que psychologue, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

**Références bibliographiques :**

- Descombey, J.P. (2005). L'économie addictive. Paris : Dunod
- Piedinielli, J.-L., Rouan, G., Gimenez, G., Bertagne, P. Psychopathologie des conduites à risques. Annales Médico Psychologiques 163 (2005) 30–36

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

- Reynaud, M. (2005). Addictions et psychiatrie. Paris : Masson
- Varescon, I. (2005). Psychopathologie des conduites addictives : alcoolisme et toxicomanie. Paris : Belin
- Varescon, I. (2008). Addictions. In Cours de Psychologie Master. Sous la direction de A. Blanchet et S. Ionescu. Paris : PUF

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE B

### Méthodes de recherche

ARAPIS Kostas

MS1 [B1] Méthodes de recherche empirique en psychothérapie: méthode quantitative

Volume Horaire : 12H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Session : FICHE à COMPLETER

**Objectifs et Contenu du cours:**

**Objectifs :**

FICHE à COMPLETER

**Contenu :**

FICHE à COMPLETER

**Compétences développées:**

FICHE à COMPLETER

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE C

#### Ateliers Pratiques

GOZLAN Angélique

MS1 (C1) Techniques de traitement I (médiations thérapeutiques)

Volume Horaire : 18H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2e sessions : création d'un projet thérapeutique utilisant une médiation + participation active au cours et TD proposés.

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs :

L'objectif de ce module est d'acquérir les éléments fondamentaux pour penser les médiations thérapeutiques et savoir les mettre en place dans sa pratique clinique.

##### Contenu :

- La médiation thérapeutique : définition et enjeux thérapeutiques en individuel et en groupe
- Les freins et leviers à la mise en place de projet à médiation avec des institutions artistiques et culturelles
- Appréhender différentes médiations : conte, peinture, théâtre, danse, numérique, zoothérapie, etc.

Le cours alliera des parties théoriques et des parties pratiques, d'expérimentation de la médiation. Un temps sera pris pour que chaque étudiant puisse écrire un projet clinique à médiation thérapeutique à destination d'une institution.

##### Compétences développées :

- Acquisition de nouveaux savoirs sur les techniques de traitement
- Expérimenter en groupe la médiation
- Créer son projet clinique de médiation thérapeutique en fonction de ses intérêts et des intérêts institutionnels (articulation du savoir expérientiel et du savoir théorique au service du terrain de stage).

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques :

- AGAMBEN G., Qu'est ce qu'un dispositif ? », Editions Payot & Rivages, 2007.
- AUBOURG, F. (2003). Winnicott et la créativité. *Le Coq-héron*, no 173,(2), 21-30.
- BECKER (1982-1988), *Les mondes de l'art*. Paris : Flammarion.
- BLEGER, J. (1979). « Psychanalyse du cadre psychanalytique », in R. KAËS (éd.), *Crise, rupture et dépassement. Analyse institutionnelle en psychanalyse individuelle et groupale* Paris, Dunod, pp. 255-285.
- BOZEC G. (ss dir.), *Les parcours « La Culture et l'Art au Collège » : enquête sur un dispositif d'éducation artistique et culturelle*, Université Paris Descartes, 2013.
- BRUN, A. (2013). *Le manuel des médiations thérapeutiques*. Paris : Dunod.
- CASEMAJOR N. (ss la dir.), *Expériences critiques de la médiation culturelle »*, Paris : Hermann, 2017.
- CICCONE A. (2013). *L'observation clinique*, Paris : Dunod.
- CICCONE A., « Enveloppe psychique et fonction contenante : modèles et pratiques », *Cahiers de psychologie clinique*, 2001/2, n°17.
- DELION P. (ss dir.), *L'observation du bébé selon Esther Bick*, Erès, 2004.
- DOUCET S., *Les territoires de l'éducation artistique et culturelle*, Rapport au Premier ministre 2017.
- FILIOD J.P. (ss dir.), *Le sensible-comme-connaissance. Evaluer les pratiques au seuil de l'expérience*, Rapport final, Novembre 2014, Université Lyon 1.
- FREUD, A. (1945). *Le traitement psychanalytique des enfants*. Paris : PUF, 1955.
- FREUD, S. (1910) « Cinquième conférence », in *sur la psychanalyse. Cinq conférences*. Paris : Gallimard, 1991.
- FREUD, S. (1927). « L'avenir d'une illusion », dans *Œuvres complètes volume XVIII*, Paris, Presses Universitaires de France, 2015, p. 141 – 197.
- GASSMANN X., MASSON C., (2013). « There is No Art Therapy: A Proposal for an Art Workshop Scheme in Work with Young Adults ». (Il n'y a pas d'artthérapie : proposition d'un dispositif d'ateliers d'artistes à l'hôpital pour adolescents), *American Imago*, volume 71, Issue 1, spring 2014, pp.5366.
- GERMAIN-THOMAS P., *Que fait la danse à l'école ? Enquête au cœur d'une utopie possible*, Toulouse : Editions de l'Attribut, 2016, p.39-40.
- GOZLAN A. (2019). *Médiations à l'adolescence*. Chapitre 14. In *Le manuel des médiations thérapeutiques*. SS la dir. A. Brun, Paris : Dunod.
- GOZLAN A., MASSON C. (2018). « Arts with Teenagers : A French Experience », dans Huss E. et Bos E. (dir.) *Art's use in Social Practices*, Amsterdam : Routledge editors.
- GOZLAN A. , TALLARINI C. (2018) « La médiation Kinect en groupe avec des adolescents : perspectives croisées », dans Dumet N. et Smaniotto B. (dir.) *La pratique psychologique avec des adolescents : 15 dispositifs originaux*, Paris : In Press.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

GOZLAN A., POTIER R. (2017). « La croyance à l'épreuve du groupe », Revue L'autre.

GOZLAN A. (2016). Le manga animé, objet culturel de relation en psychothérapie d'adolescent, Psychothérapies.

GOZLAN A. & all. (2015). Témoigner du travail en CATTP : de la dimension multifocale à l'être sujet. Topique, 130 (1).

GUTTON P. (2003). Le pubertaire, Paris : P.U.F., collection Quadrige.

HIMES, M. (2014). « Un verbal à la seconde puissance », dans Les médiations thérapeutiques par l'art (sous la dir. de VINOT, F. VIVES, J.-M.), Toulouse, Edition Erès, 2014, p. 95-126.

JACOB SUBRENAT, V. (2009). « Du sujet renaissant de l'intimité à l'intime révélés dans l'art », Cliniques méditerranéennes, 80, p. 177-190.

JEAMMET P., « Spécificités de la psychothérapie psychanalytique à l'adolescence », Psychothérapies, 2002/2.

KAËS, R. (2012). Conteneurs et métaconteneurs, Journal de la psychanalyse de l'enfant, 2012/2 (Vol. 2), DOI : 10.3917/jpe.004.0643, pp.643-660. Cf., pour une bibliographie chronologique de René Kaës : <https://www.cairn.info/l-experience-du-groupe--9782100547241-page-243.htm>

KAËS, R. (2004). « Médiation, analyse transitionnelle et formations intermédiaires », in Les processus psychiques de la médiation. Paris : Dunod.

KAINE, E., BERGERON-MARTEL, O., MORASSE, C. « L'artiste-médiateur : un transmetteur de l'expérience de l'autre », in N. CASEMAJOR (ss la dir.), Expériences critiques de la médiation culturelle », Paris : Hermann, 2017.

KESTEMBERG E., L'adolescence à vif, Paris : P.U.F, 1999.

KLEIN, M. (1921-1945). Essais de psychanalyse. Paris : Payot, 1968.

LACAN, J. (1973-1974). Le séminaire, livre XXI : Les non-dupes errent, Séminaire inédit.

LACAN, J. (1976-1977). Le séminaire, livre XXIV : L'insu que sait de l'une-bévue s'aile à moure, Séminaire inédit.

LANGOUICHE, A. & al., « Les compétences transversales : une incitation à faire apprendre à apprendre. Information pédagogique », 1996, n°24, repéré à : [http://educacom.info/pedagogie-recherche/article-master/20-competence\\_transversales.pdf](http://educacom.info/pedagogie-recherche/article-master/20-competence_transversales.pdf)

MASSON, C. ET GASSMANN, X. (2012). Un pas pour jouer, jouer sur le pas : rêver/créer, Adolescence, n°81, GREUPP, L'Esprit du Temps, Le Bouscat, pp.617633 (CLI, INIST, CAIRN, PsycINFO)

MASSON, C. (ss la dir.) Psychisme et création. Le lieu du créer – Topique et « crise », Paris : L'esprit du temps, 2004.

MILLOT, C. (1979). Freud anti-pédagogue, Paris, Navarin.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

- MILNER, M. (1977). « Le rôle de l'illusion dans la formation du symbole », *Revue de psychanalyse*, 1979, n°5-6, p.844-874.
- ROUCHY J.-C., « La conception du dispositif de groupe dans différents cadres institutionnels », *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 2006/2, n°47.
- ROGIER J.M. (1994). *Le latin et les compétences transversales. Cette réforme dont vous êtes le héraut*, F.E.Se.C., Bruxelles.
- ROUSSILLON R., « Le cadre-dispositif », repéré à <https://reneroussillon.com/cadre-dispositif/>
- ROUSSILLON, R. (2008). *Le transitionnel, le sexuel et la réflexivité*, Paris, Dunod.
- SCHAUDER, S. (2013). « Qu'apporte la médiation thérapeutique en situation de handicap ? » In S. Korff-Sausse, (éd.) *Art et Handicap* (pp.177-194). Ramonville St-Agne : Erès.
- SINGLY De, F. (2003). « Les tensions normatives de la modernité », *Education et sociétés*,11, p. 11-33.
- VINOT, F., « Médiation et pulsion : qu'est-ce qu'un dispositif ? », in Vinot, F., Vives, J.-M., (Dir.), *Les médiations thérapeutiques par l'art*. Toulouse : Edition Erès, 2014. pp. 199-220.
- VIVES J.M. (ss. dir.) *Evaluation et modélisation du dispositif en place dans les Ateliers Pédagogiques*, I. Orrado, Université Nice Sophia Antipolis, 2016.
- WAJCMAN, G. (2004). *Fenêtre : chronique du regard et de l'intime*, Lonrai, Verdier.
- WINNICOTT, D. W. (1958). *De la pédiatrie à la psychanalyse*. Paris : Payot, 1976.
- WINNICOTT, D. W. (1971). *Jeu et réalité*, Paris, Gallimard.
- WINNICOTT, D.W. « Vivre créativement », in *Conversations ordinaires*, Paris : Gallimard, 1988.
- WINNICOTT, D. W., *L'enfant et le monde extérieur*, Paris : Payot, 1989.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### KESTEMONT Paul

MS1 (C2) Diagnostics psychothérapeutiques et Mise en place du cadre thérapeutique

Volume Horaire : 18H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2e sessions : Examen Terminal écrit

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs :

Élaboration du diagnostic psychothérapeutique et stratégie d'intervention

Évaluation des objectifs psychothérapeutiques

Mise en place du cadre psychothérapeutique

##### Contenu :

Introduction à l'utilité du diagnostic en Psychothérapie

Le diagnostic symptomatique et le diagnostic structurel

Le diagnostic dans les approches psychodynamiques

Le diagnostic dans les approches phénoménologiques et humanistes

Le diagnostic dans les approches cognitivo-comportementales

Le diagnostic dans les approches systémiques

Les différentes façons de concevoir le cadre thérapeutique

Complémentarité des différentes approches

##### Compétences développées :

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de diagnostiquer une structure de personnalité et les pathologies correspondantes

En fonction de l'approche choisie, l'étudiant sera à même de placer un cadre thérapeutique approprié.

##### Références bibliographiques :

- Bergeret, Jean (1985). La personnalité normale et pathologique. Paris : Dunod
- Barnhill, John (2016). DSM-5 Cas cliniques. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson
- Delbrouck, Michel (2008). Psychopathologie. Manuel à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Bruxelles : Ed de Boeck

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

- Delbrouck, Michel (2016). La relation thérapeutique en médecine et en psychothérapie. Bruxelles : Ed de Boeck
- Yalom, Irvin (2002). L'art de la thérapie. Paris : Ed Galaade
- Yalom, Irvin (2008). Thérapie existentielle. Paris : Ed Galaade
- Van Wynsberghe, Jacques (2015). Pour une psychanalyse ouverte et créative. Bruxelles : Ed Le Phénix bleu

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE D

### Psychologie clinique et psychopathologie

SASSE Charles

MSI [D1] Structure psychique et psychopathologie clinique : Etudes de cas

Volume Horaire : 18H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2e sessions : Devoir Maison

#### Objectifs et Contenu du cours:

##### Objectifs :

- Aborder les approches nosographiques utilisées en psychothérapie psychodynamique.
- Passer d'une conceptualisation théorique générale à son application clinique individuelle.
- Utiliser des outils, faire des interventions et adopter des attitudes, validés par des recherches.

##### Contenu :

Seront notamment abordés :

- Les approches de la pathologie mentale, et les instruments d'évaluation, dans les contextes socio-culturels contemporains.
- Les théories, concepts et instruments concernant l'évaluation des personnalités pathologiques : psychodynamiques (Freud, Kernberg, Kohut), cognitives (Beck, Young).
- Les liens et différences entre l'approche par les prototypes avec critères du DSM et l'approche multidimensionnelle (Five Factors et NEOPI-R) dans les troubles de personnalité.
- Les facteurs communs dans l'efficacité des psychothérapies ; les rôles de l'empathie et de l'alliance thérapeutique dans la relation patient-thérapeute.
- Le modèle intégratif de C. Dweck pour cerner la singularité subjective du patient dans ses différentes dimensions (besoin, motivation, pattern, identité, personnalité).

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Compétences développées :

- Savoir transposer une compréhension théorique en une approche clinique de la souffrance du patient.
- Pouvoir intervenir efficacement pour préserver et renforcer la relation avec le patient.
- Intégrer des outils basés sur des recherches scientifiques dans la relation thérapeutique avec les patients.

### Références bibliographiques :

- Debray Q., Nollet D. (2011). Les personnalités pathologiques. (6e ed.). Paris Issy-les-Moulinaux: Elsevier-Masson
- Mc Kinnon R., Michels R., Buckley P. (2016). The psychiatric Interview in clinical practice (3d ed). Washington: American Psychiatric Association Publishing.
- Gabbard G. (2000). Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice (3d ed.). Washington D.C.: American Psychiatric Press
- Gabbard G., Litowitz B., Williams P. (2012). Textbook of Psychoanalysis (2d ed). Arlington: American Psychiatric Publishing
- Beck A.T. (2015). Cognitive Therapy of Personality Disorders.(3d ed.) . New York: The Guilford Press
- Norcross J., Lambert M. (2019). Psychotherapy Relationships that work. (3 ed. vol I). Oxford: Oxford University Press.
- Norcross J., Wampold B. (2019). Psychotherapy that work. (3 ed. vol II). Oxford: Oxford University Press.
- Safran J., Muran C. (2000). Negotiating the therapeutic alliance. New York: The Guilford Press.
- Dweck C. (2017). From needs to goals and representations: Foundations for a unified Theory of Motivation, Personality and Development. Psychological review 2017 vol 124 N°6, 689-719, American Psychological Association <http://dx.doi.org/10.1037/rev0000082>

# MASTÈRE 2

## SEMESTRE 3

---

## COURS Lundi et Mardi (un nombre très limité de mercredis)

MS3	Master 2ème Année-1er Semestre					
Module	Matière	Type	Unt	ECTS	NbH	Enseignants
<b>A</b>	<b>Principes Cliniques et Théoriques en Psychothérapie Transculturelle</b>					
A1	Neurobiologie et psychothérapie : psychiatrie et psychopharmacologie	CM+TD	1	2	18	CAVALCANTI Carlos CHEKROUN apresmidi
A2	Psychopathologie différentielle (adulte)	CM+TD	2	4	18	KOUSOURI Marina
A3	Psychosomatique	CM+TD	2,5	4	18	ESCRIBANO Georges
A4	Psychanalyse actuelle : Narcissisme et processus de subjectivation	CM+TD	1,5	2	24	WEYL Dimitri
<b>B</b>	<b>Méthodes de Recherche</b>					
B1	Projets de recherche scientifique : méthode qualitative	Sém	1	2	12	SIBEONI Jordan
<b>C</b>	<b>Ateliers Pratiques</b>					
C1	Techniques de traitement et étude de cas cliniques	CM+TD	2	4	18	SASSE Charles
C2	Erreurs de diagnostics et de traitements psychothérapeutiques	CM+TD	1	2	18	KESTEMONT Paul
<b>D</b>	<b>Psychologie clinique et psychopathologie</b>					
	Étude de cas Clinique	TD	2	3	6	SASSE
<b>E</b>	<b>Pratique</b>					
E1	Stages cliniques			3		KOUSOURI M.
<b>F</b>	<b>Supplémentaires</b>					
F1	Psychanalyse et sciences sociales: enjeux philosophiques et cliniques	CM+TD	1	1,5	18	ASSOUN P.L.
F2	Les dangers du Numérique et les prises en charge	CM+TD	1	1,5	24	GOZLAN Angélique
		<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>174</b>	

CM : Cours Magistral, TD : Travaux Dirigés, Sém : Séminaire, TP : Travaux Pratiques

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE A

### Principes cliniques et théoriques en psychothérapie Transculturelle

CAVALCANTI Carlos matin - CHEKROUN Jacques après-midi

MS3 (A1) Psychopathologie différentielle II : Les psychoses

Volume Horaire : 18H

CAVALCANTI CARLOS

Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions: Questions orales et en groupe

#### Objectifs et Contenu du cours :

Cet enseignement comporte 2 sujets :

a) Trouble de la personnalité (définitions, la formation de la personnalité, classifications et troubles de la personnalité)

a.1 : Le Trouble de la Personnalité Borderline Appliqué et diagnostics différentiels(TB) / Conduites à tenir : de la psychothérapie aux psychotropes.

b) Psychopharmacologie Appliqué : soigner les dépressions résistantes :

- définition de la dépression résistante
- les protocoles pour la dépression résistante
- Les psychotropes, l'ECT et la TMS
- La place de la psychothérapie et dépression résistante.

#### Compétences développées :

- Connaître la notion de Personnalité et du Trouble de la Personnalité / La personnalité comme l'identité psychique qui déterminé l'unicité de la personne / La différence entre le trouble de la personnalité et les pathologies psychiatriques caractérisées.

- Aptitude à faire le diagnostic du TBP et diagnostics différentiels
- Prise en charge du Trouble de la personnalité.
- Aptitude à la Recherche.
- Savoir établir un diagnostic de dépression résistante
- Connaître la place de la psychothérapie dans la dépression résistante.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques :

- Manuel de psychiatrie 3 édition

Julien-Daniel Guelfi, Frédéric Rouillon/ Janvier 2017/ Manuel de Psychiatrie / Paris /

Elsevier Masson

- - OMEDIT – Psychotropes 4/11/2021

- - EMC- psychiatrie Elsevier

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

KOUSOURI Marina

MS3 (A2) Psychopathologie différentielle (adulte).

Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions : Examen oral

**Objectifs et Contenu du cours:**

**Objectifs :**

à travers des cas cliniques nous aborderons différentes pathologies mentales : les états mixtes, les troubles de l'humeur (troubles bipolaires, dépression résistante, etc), les pathologies psychotiques chroniques (schizophrénie, psychose paranoïaque, etc.). Ces différentes pathologies seront présentées à travers des cas cliniques et leur prise en charge thérapeutique. A travers les cas, approfondir la théorie psychopathologique psychanalytique.

**Contenu :**

- - Troubles alimentaires et comportements limites
- - Épisode dépressif, trouble dépressif persistant, autres troubles dépressifs
- - Modalités d'intervention dans les troubles d'humeur
- - Tentatives de suicide
- - Psychoses : schizophrénie
- - Délires chroniques

**Compétences développées:**

Pouvoir faire un diagnostic différentiel et pouvoir élucider les différences psychopathologiques et problématiques cliniques entre différentes pathologies avec le but d'une prise en charge thérapeutique adaptée et la manière de collaborer entre différents professionnels en institution comme en libéral.

**Références bibliographiques**

Repères pour la psychose ordinaire, Jean Claude Maleval, navarin, 2019

De la psychose paranoïaque dans ses rapports avec la personnalité, Lacan (1932), paris, Seuil, 1975

Autres écrits, Lacan, Paris, seuil, 2001

Ecrits, Lacan, Paris, Seuil, 1966

« Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je » (1949), P.93-100

Folies Hystériques et psychoses dissociatives , Maleval, Paris, Payot , 1981

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

**ESCRIBANO Georges**

MS3 (A3) Psychosomatique

Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions: Contrôle continu devoir maison

**Objectifs et Contenu du cours :**

**Objectifs :**

L'intégration des modèles psychosomatiques de façon à affiner des diagnostics.

**Contenu :**

- Introduction à la psychosomatique
- Historique
- Les approches psychanalytiques
- Les approches médicales
- Les théories actuelles
- Les diagnostics en psychosomatique.

**Compétences développées :**

Il s'agit d'aider l'étudiant à développer des compétences à établir un diagnostic et des stratégies d'intervention dans sa pratique.

**Références bibliographiques :**

Alexander, F. 1977 La médecine Psychosomatique, Ed. PBP

Anzieu, D. 1985 Le moi Peau Paris Dunod

Damasio, A. 2010 L'autre moi-même. Les nouvelles cartes du cerveau de la conscience et des émotions Paris Odile Jacob

DE M'Uzan, M. 1997 Genèse du symptôme somatique. Trois hypothèses théoriques et suivi d'une cure. Dans cliniques psychosomatiques. Paris PUF

Doucet, C. 2001 La psychosomatique : théorie et clinique Paris A. Colin

Marty, P. 1963 L'investigation psychosomatique Paris PUF

Servan-Schreiber, 2003 D. Guérir le stress, l'anxiété et la dépression sans médicaments ni psychanalyse. R. Lafont

Stora, J.B. 2013 La nouvelle approche psychosomatique Paris MJW éditions

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

WEYL Dimitri

MS3 (A4) Psychanalyse actuelle : Narcissisme et processus de subjectivation

Volume Horaire : 24H

### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions : Contrôle continu devoir maison dactylographiée à partir d'une question qui sera donnée à la fin du dernier enseignement

### Objectifs et Contenu du cours:

#### Objectifs :

- Appréhender la notion récente et particulièrement actuelle en psychanalyse de processus de subjectivation
- Appréhender la complexité du narcissisme à partir de sa formation et de son développement
- Articuler la psychogenèse du narcissisme au processus de subjectivation

#### Contenu :

En fonction du niveau de connaissance des étudiants, nous appréhenderons tour à tour la problématique du processus de subjectivation puis celle du narcissisme depuis sa psychogenèse. Il s'agira également d'examiner de quelle manière ces deux problématiques éclairent, tant la complexité du psychisme et de sa formation – d'un point de vue dynamique et intersubjectif – que les processus psychothérapeutiques.

Chemin faisant nous déploierons une articulation entre ces deux problématiques.

#### Compétences développées:

- Saisir la complexité du narcissisme, son rapport fondamental à l'Autre, sa positivité et sa négativité.
- Saisir l'importance de la notion encore récente de processus de subjectivation (dans la théorisation psychanalytique) qui demeure globalement trop souvent méconnue
- Être en mesure d'avoir une vision globale et suffisamment précise de ces deux notions puis de les articuler
- Voir de quelle manière ces deux problématiques permettent de saisir la complexité des mouvements psychiques d'un point de vue dynamique et sont déterminantes dans la menée d'une psychothérapie ou d'une cure psychanalytique.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques :

#### Pour le narcissisme :

Textes fondamentaux à connaître :

Freud Sigmund (1914) « Pour introduire le narcissisme », in La Vie sexuelle, Paris, PUF, 1995, p. 81 à 105.

Lacan Jacques (1949) « Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je », in Ecrits, Paris, Seuil, 1966.

Winnicott Donald Woods (1967) « Le rôle de miroir de la mère et de la famille » in Jeu et réalité, Paris, Gallimard, 1975, p. 203 à 214.

Dolto Françoise

- (1984) L'Image inconsciente du corps, Paris, Seuil

- (1992) L'Enfant du miroir, Paris, Payot

Laplanche Jean et Pontalis Jean Bertrand (1967) Vocabulaire de la psychanalyse, Paris, PUF, 1974. (Les deux entrées sur le narcissisme : Narcissisme, Narcissisme primaire et secondaire.)

Pour ceux qui veulent approfondir la question du narcissisme :

Grunberger Béla

- (1975) Le Narcissisme, Paris, Payot

- (1989) Narcisse et Anubis, Paris, Des femmes

Green André

- (1976) « Un, Autre, Neutre : valeurs narcissiques du Même », Narcisses, Nouvelle Revue de Psychanalyse, numéro 13, Gallimard, Printemps 1976

- (1983) Narcissisme de vie narcissisme de mort, Paris, Minuit

- (2005) « Vingt ans après, Narcisse Janus », in Libres Cahiers pour la psychanalyse, S'Aimer, « Pour introduire le narcissisme », Numéro 11, Paris, In Press, printemps 2005

- McDougall Joyce (1976), « Narcisse en quête de source » in Narcisses, Nouvelle revue de Psychanalyse, n° 13, Paris, Gallimard

Kernberg Otto

- (1976) « Narcissisme normal et narcissisme pathologique. » in Narcisses, Nouvelle revue de Psychanalyse, n° 13, Paris, Gallimard

- (1975) La personnalité narcissique, 1975, Paris, Dunod

Lasch Christopher (1979), La culture du narcissisme, Paris, Champs Flammarion, 2006

Roussillon René (2011), « Déconstruction du narcissisme primaire », L'Année psychanalytique internationale, 2011/1 Volume 2011, p. 177-193.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### **Pour le processus subjectivation :**

Textes fondamentaux à connaître :

Cahn Raymond (2016), *Le sujet dans la psychanalyse aujourd'hui*, Paris, PUF.

Cahn Raymond (2006), *Origines et destins de la subjectivation*, in Richard F. et Wainrib S.(dir.), *La subjectivation*, Paris, Dunod.

Wainrib Steven (2006), *Un changement de paradigme pour une psychanalyse diversifiée*, in Richard F. et Wainrib S.(dir.), *La subjectivation*, Paris, Dunod.

Pour approfondir :

Cahn Raymond

- (1991) « Du sujet », in *Revue française de psychanalyse*, n° 6, Paris, PUF

- (1998) *L'Adolescent dans la psychanalyse : l'aventure de la subjectivation*, Paris, PUF

*La subjectivation*, Richard F. et Wainrib S.(dir.), 2006, Paris, Dunod.

Richard F. & Wainrib S. (dir.), (2006). *La subjectivation*, Paris, Dunod.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE B

### Méthodes de recherche

SIBEONI Jordan

MS3 [B1] Projets de recherche scientifique : méthode qualitative

Volume Horaire : 12H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions: Contrôle continu - exposé

#### Objectifs et Contenu du cours :

##### Objectifs :

Application des méthodes qualitatives dans l'élaboration et la conduite des projets de recherches scientifiques

##### Contenu :

Les méthodes qualitatives centrées sur le recueil et l'analyse de données verbales, visent à décrire, comprendre et approfondir un phénomène observé, elles s'intéressent à ce que les sujets disent de ce qu'ils vivent, elles sont donc un outil de choix quand il est question de se centrer sur les perspectives des personnes en souffrance psychique.

Cet enseignement est conçu pour accompagner les étudiants dans leurs projets de recherche scientifique.

Il offrira un état de l'art sur les méthodes qualitatives, de la conception du design de l'étude jusqu'à la rédaction de l'article scientifique valorisant cette recherche. Il donnera également l'opportunité aux étudiants de partager leurs expériences et leurs réflexions sur leur travail avec le reste du groupe.

##### Compétences développées :

Au terme de cet enseignement, les étudiants :

- Auront approfondi leurs connaissances sur les applications et les limites des différentes méthodes qualitatives.
- seront capables d'évaluer de manière critique les approches qualitatives en ce qui concerne leurs possibilités et leurs limites dans le champ psychologique et en lien avec la spécificité du travail psychothérapeutique.
- Pourront participer à et réaliser, de sa conception à sa rédaction, une étude qualitative

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques :

Colaizzi, P. (1978). Psychological research as the phenomenologist's view it. In: Vale R, King M(Eds.), *Existential-phenomenological alternatives for psychology* (1st edition, p 48-71). New York: Oxford University Press.

Giorgi, A. (2012) The Descriptive Phenomenological Psychological Method. *Journal of Phenomenological Psychology*. 2012; 43:3-12.

Massoutier, L., Jean, E., Verneuil, L., Revah-Levy, A., & Sibeoni, J. (2021). Expérience de soins auprès d'enfants avec troubles du spectre de l'autisme, le vécu des internes en psychiatrie. Une étude IPSE. *L'information psychiatrique*, 97(4), 290-296.

Smith, JA., Flowers, P., Larkin, M. (2009) *Interpretative phenomenological analysis: theory, method and research*. Los Angeles: SAGE

Sibeoni, J., Verneuil, L., Manolios, E., & Révah-Levy, A. (2020). A specific method for qualitative medical research: the IPSE (inductive process to analyze the structure of lived experience) approach. *BMC Medical Research Methodology*, 20(1), 1-21.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE C

#### Ateliers Pratiques

SASSE Charles

MS3 (C1) - Techniques de traitement et étude de cas cliniques

Volume Horaire : 18H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions: Devoir Maison

#### Objectifs et Contenu du cours :

#### Objectifs :

- Approfondir les notions des principaux courants et formes de psychothérapie psychodynamique.
- Appliquer des outils et interventions utilisés en psychothérapie psychodynamique et validés par la recherche.
- Etablir une formulation structurée des aspects pertinents d'un cas clinique.

#### Contenu :

Seront abordés :

- les principes de base des psychothérapies psychodynamiques, leurs formes (brève, soutien, expressive et interprétative) et leurs techniques spécifiques et communes avec d'autres modalités de psychothérapies.
- les outils et interventions tels que :
- la méthode du Thème Relationnel Conflictuel Central (CCRT – L. Luborsky)
- la PIL (Psychodynamic Interventions List – Gumz ea, 2017) et la PIRS (Psychodynamic Intervention Scale – Cooper & Bond, 1992)
- le Structured Interview of Personality Organization (Kernberg, Caligor, Stern & Clarkin, 2016), et le SCID-II (First, Spitzer, Gibbon & Williams, traduction française M. et J. Cottraux).
- la formulation psychodynamique d'un cas clinique et ses différents éléments.

#### Compétences développées :

- avoir une perspective plus élargie et intégrative des modèles de thérapies psychodynamiques ;
- pouvoir formuler et concevoir un traitement psychothérapeutique de manière structurée et ciblée en adéquation avec la problématique du patient ;
- intégrer différentes interventions et techniques dans un travail psychothérapeutique.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### Références bibliographiques :

- Gabbard G. (2010). Psychothérapie psychodynamique. Issy-les-Moulinaux : Elsevier Masson
- Gabbard G. (2000). Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice (3d ed.). Washington D.C.: American Psychiatric Press
- Summers R., Barber J. (2010). Psychodynamic Therapy, A guide to Evidence-Based Practice. New-York: The Guilford Press
- Despland J-N., Michel L., de Roten Y. (2010). Intervention psychodynamique brève, un modèle de consultation thérapeutique de l'adulte. Issy-les-Moulinaux : Elsevier Masson
- Luborsky L., Crits-Christoph P. (1990). Understanding Transference: the CCRT Method. New York: Basic Books Inc
- Caligor E., Kernberg O., Clarkin J. (2007). Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology. Washington DC: American Psychiatric Publishing Inc.
- Crits-Christoph P., Barber J. (1991). Handbook of Short-Term Dynamic Psychotherapy. New-York: Harper Collins
- Gabbard G., Litowitz B., Williams P. (2012). Textbook of Psychoanalysis (2d ed). Arlington: American Psychiatric Publishing
- Perry S., Cooper AM., Michels R. (1987). The psychodynamic formulation: its purpose, structure and clinical application. Am J Psychiatry 144:543-550

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

**KESTEMONT Paul**

MS3 (C2) Erreurs de diagnostic et de traitement psychothérapeutique

Volume Horaire : 18H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions: Examen Terminal écrit

**Objectifs et Contenu du cours :**

**Objectifs :**

- Elaborer un diagnostic différentiel selon les critères de Bergeret et du DSM5
- Indications et contre-indications psychothérapeutiques

**Contenu :**

- Introduction aux risques et conséquences des erreurs de diagnostic en psychothérapie
- Rappel de la nosographie selon Bergeret illustrée par des vignettes cliniques
- Réflexions sur les diagnostics différentiels
- Les limites personnelles en tant que clinicien dans la relation au patient
- Vignettes cliniques
- Mises en situation

**Compétences développées :**

- Être capable d'élaborer un diagnostic différentiel à partir de différentes nosographies (Bergeret, DSM5) et de mener une réflexion critique sur la stratégie thérapeutique adoptée
- Être capable d'identifier ses propres limites dans l'écoute et le suivi de certains patients

**Références bibliographiques :**

Bergeret, Jean (1985). La personnalité normale et pathologique. Paris : Dunod  
Barnhill, John (2016). DSM-5 Cas cliniques. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson  
Delbrouck, Michel (2008). Psychopathologie. Manuel à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Bruxelles : Ed de Boeck  
Delbrouck, Michel (2016). La relation thérapeutique en médecine et en psychothérapie. Bruxelles : Ed de Boeck  
Yalom, Irvin (2002). L'art de la thérapie. Paris : Ed Galaade  
Yalom, Irvin (2008). Thérapie existentielle. Paris : Ed Galaade  
Van Wynsberghe, Jacques (2015). Pour une psychanalyse ouverte et créative. Bruxelles : Ed Le Phénix bleu

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

### MODULE D

### Psychologie clinique et psychopathologie

SASSE Charles

MS3 [D1] Étude de cas Clinique

Volume Horaire : 6H

ASSOUN Paul Laurent

MS3 (F1) Psychanalyse et sciences sociales: enjeux philosophiques et cliniques

Volume Horaire : 18H

#### Mode d'évaluation :

1ère et 2ème Sessions: Examen Terminal écrit

#### Objectifs et Contenu du cours :

##### Objectifs :

- Examiner les fondements culturels des pratiques psychothérapeutiques et de leurs conceptions théoriques
- Relire la question de la transculturalité par l'anthropologie psychanalytique du double point de vue, culturel et psychothérapeutique

##### Contenu :

Culturalisme versus anthropologie psychanalytique

- Les soubassements culturels de l'intervention psychothérapeutique
- Le sujet inconscient ou le modèle freudien
- Le self ou le modèle anglo-saxon (Winnicott)
- Les psychanalyses transculturelles : le statut du sujet dans les sociétés non occidentales

##### Compétences développées :

Dégager les conséquences pour la pratique psychothérapeutique et son outillage théorique de la conjoncture socio-culturelle

##### Références bibliographiques :

Un tableau de références sera fourni au cours de l'enseignement

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

**GOZLAN Angélique**

MS3 (F2) Les dangers du numérique et les prises en charge

Volume Horaire : 24H

**Mode d'évaluation :**

1ère et 2ème Sessions: Contrôle continu : dossier, exposé

**Objectifs et Contenu du cours :**

**Objectifs :**

L'utilisation du numérique est devenue commune aujourd'hui, pour tous et particulièrement pour le public adolescent. Pour autant, peu de cliniciens sont formés aux questions qu'engagent ces usages du numérique. Il est essentiel d'y apporter une écoute particulière car ces usages amènent à penser une psychopathologie du virtuel quotidien (Missonnier, 2005).

L'objectif principal de ce cours est d'introduire et d'ouvrir une voie de réflexion quant aux divers usages du numérique afin de penser leurs dérives et donc leur prise en charge en tant que psychologue clinicien. Nous nous focaliserons principalement sur la clinique de l'adolescence.

- Repérer les outils de communications et de socialisation utilisés par les adolescents aujourd'hui sur Internet
- Mieux comprendre les différents usages et enjeux du numérique chez l'adolescent.
- Réfléchir à la communication via les réseaux numériques et à la question de l'intimité et de l'altérité dans ces espaces.
- Observer les processus psychiques en jeu dans la relation de l'adolescent aux espaces numériques tels que la construction identitaire, l'étayage du processus de subjectivation, l'importance des identifications.
- Aborder spécifiquement les risques du numérique
- Envisager les aspects tant positifs que négatifs de ces usages pour éviter l'écueil pour ou contre l'ère du numérique et ouvrir à une réflexion quant aux prises en charge possible.

**Contenu :**

Dans un premier temps, nous explorerons en quoi l'usage des réseaux sociaux numériques peut être porteur de la créativité adolescente et participer au fait de « se créer adolescent ».

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

Il s'agit là d'aborder ces pratiques pour entendre leur impact subjectivant, soutenant la construction identitaire, narcissique, relationnelle du jeune. Les espaces numériques sont à comprendre comme des prolongements de soi à l'adolescence. Dès lors, la mise en scène de soi sur les interfaces numériques (jeux vidéo, réseaux sociaux) permettrait la création d'un Moi-virtuel, étayant une transformation subjective.

Dans un second temps, nous envisagerons les dérives de ces usages, ouvrant sur une réflexion quant à une psychopathologie du virtuel quotidien à travers :

- le cyberharcèlement
- la radicalisation djihadiste sur les réseaux sociaux numériques
- le « game disorders » ou trouble du jeu vidéo
- la pornographie en ligne et ses impacts psychiques

A partir de la description et de la compréhension de ces dérives du numérique, il s'agira de construire une technique psychothérapeutique incluant ces divers éléments.

### Compétences développées :

- Acquisition de nouvelles connaissances sur les enjeux cliniques de l'ère contemporaine
- Ouvrir son écoute psychothérapeutique à ces nouveaux enjeux
- Appréhender de nouvelles techniques thérapeutiques en lien avec les usages contemporains du sujet

### Références bibliographiques :

Bibliographie non exhaustive n'incluant pas les références de base de la littérature freudienne, lacanienne et les auteurs incontournables de la clinique adolescente.

Benslama, F. (2015). Subjectivité et politique de la radicalisation. *La clinique lacanienne*, 1, n°27, 183-198

Birraux, A. (1994). De l'objet culturel, *Adolescence*, 27, t.14, p.114-119.

Bouzar, D., Martin M. (2016). Pour quels motifs les jeunes s'engagent-ils dans le djihad? *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 64, 353-359.

Civin, M. (2002). *Psychanalyse du net* ; trad. de l'américain par Emmanuelle Ertel, Paris : Hachette Littératures.

Comolli, J.L. (2016)/ *Daech, le cinéma et la mort*, Paris: Verdier.

Deleuze, G. (1968). *Différence et répétition*, Paris : Presses Universitaires de France.

- Deleuze, G. (1984). « Vérité et temps », cours 63 du 22/05/1984, transcription : C. Gien Duthey, en ligne, repéré à : [http://www2.univ-paris8.fr/deleuze/article.php3?id\\_article=353](http://www2.univ-paris8.fr/deleuze/article.php3?id_article=353)
- Deleuze, G. (1996). L'actuel et le virtuel, Dialogues, sous la dir. De G. DELEUZE et C. PARNET, Paris : Flammarion.
- Durif-varembont, JP (2009). L'intimité entre secrets et dévoilement. Cahiers de psychologie clinique, 1, n°32, p.57-73.
- Epstein, D. (2016). Dérives adolescentes: de la délinquance au djihadisme, Paris: Erès.
- Jeammet, P. (2009). Paradoxes et dépendance à l'adolescence, Bruxelles :Yakapa.
- Gillet, G, Leroux, Y. (2021). Le jeu vidéo pour soigner ?, Toulouse : Erès.
- Gozlan, A. (2016). L'adolescent face à Facebook : enjeux de la virtualescence. Paris : In Press.
- Gozlan, A. (2019). Le harcèlement virtuel. Paris : Faber, réédition.
- Gozlan, A., Jehel S. ss la dir. (2019). Les adolescents face aux image trash sur internet. Paris : In Press.
- Gozlan, A. (2022, à paraître). Réseau, mon beau réseau social, influence-moi !. Revue Adolescence.
- Gozlan A. (2020). Le porn-net, voir à ne plus y voir. Le sociographe, n°69.
- Gozlan A. (2017). « Quand bébé se virtualise... La dyade médiatisée par l'écran ». Spirale.
- Gozlan A. (2017), « L'écriture sur les réseaux sociaux à l'adolescence : de l'écriture à vif à l'autofiction », Revue belge de psychanalyse.
- Gozlan A. (2017) « Envisager la création de masques virtuels au sein des réseaux sociaux », Enfance et psy.
- Gozlan A. (2016). « La virtualescencia: aspectos psíquicos de la relación de los adolescentes con los espacios virtuales », Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.
- Gozlan A. (2014). Le héros éphémère sur la scène facebookienne. Topique, 126(1).
- Gozlan A. (2013). La machine virtuelle : une désintimité à l'œuvre. Revue Recherches en Psychanalyse. 16(2).
- Gozlan A., MASSON C. (2013). Le théâtre de Facebook: réflexion autour des enjeux psychiques pour l'adolescent. Revue Adolescence. 84(2).
- Guidère, M. (2016). Internet, haut lieu de la radicalisation. Pouvoirs, 3 N°158, 115-123.
- Gutton, P. (1996). Adolescents, Paris : Presses Universitaires de France.
- Gutton, P. (2003). Le pubertaire, Paris : Presses Universitaires de France.
- Gutton, P. (2008). Le génie adolescent, Paris : Editions Odile Jacob.
- Le breton, D. (2018). Jeunes et radicalisation. Bruxelles : Yapaka.
- Le Breton, D. (2016). Jeunesse et djihadisme. Le débat, 1 (n°188), 119-130.
- Leroux, Y. (2010). Psychodynamique des groupes sur le réseau Internet, Thèse de doctorat de psychologie, Université Paris X Nanterre.
- Leroux, Y. (2012). « Métapsychologie de l'immersion dans les jeux vidéo », Adolescence, 1, n°79, p.107-118.
- Levy, P. (1998). Qu'est ce que le virtuel ?, Paris : La Découverte.

# MASTÈRE

## DESCRIPTION GÉNÉRALE

---

Martin, J.-C. (1996). *L'image virtuelle*, Paris : Éditions Kimé.

Masson, C (2004). *La fonction de l'image dans l'appareil psychique, construction d'un appareil optique*, Paris : Érès.

Missonnier, S. (2004). « La relation d'objet et la parentalité ingénue », *Adolescence*, vol.1, n°22, p.119-131.

Missonnier, S. (2007). « L'enfant virtuel et l'échographie obstétricale », *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, vol.2, n° 68, p. 93-106.

Missonnier, S. (2007). « L'enfant virtuel et l'échographie obstétricale », *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, vol.2, n° 68, p. 93-106.

Missonnier, S. (2007). « Une relation d'objet virtuelle ? », *Le Carnet PSY*, 7 n° 120, p. 43-47.

Missonnier Sylvain, Lisandre Hubert (sous la dir. de -) (2003). *Le virtuel – la présence de l'absent*, Paris : Éditions EdK.

Sierra-Scroccaro, N. (ss. La dir.) (2020). *Les addictions : repères théoriques et pratiques cliniques*. Toulouse : Érès.

Tisseron, S. (2001). *L'intimité surexposée*. Paris : Editions Ramsay.

Tisseron, S. (2005) *La psychanalyse de l'image. Des premiers traits au virtuel*, Paris : Dunod.

Tisseron, S. (2011). « Intimité et extimité », *Communications*, vol.1 n°88, p. 83-91.

Tisseron, S. (2012). *Rêver, fantasmer, virtualiser*, Paris : Dunod.

Vlachopoulou, X. Missonnier, S. (2019). *Psychologie des écrans*. Paris : PUF.